

**KURSPLAN**

# **Vetande i praktiken- forskning och utv.arbete i lärande 15 högskolepoäng A0009P**

**Science in Practice - research and development work**

**Kursplan antagna: Höst 2020 Lp 1 - Tills vidare**

**BESLUTSDATUM  
2020-06-17**

# Vetande i praktiken- forskning och utv.arbete i lärande 15 högskolepoäng A0009P

## Science in Practice - research and development work

### Grundnivå, A0009P

#### Utbildningsnivå Fördjupningskod Betygsskala Ämne

Grundnivå G2F

U G VG \*

Utbildningsvetenskap/didaktik  
allmänt

#### Ämnesgrupp (SCB)

Utbildningsvetenskap/didaktik  
allmänt

## Behörighet

Grundläggande behörighet samt -AOU 1 och AOU 2 samt godkänd vfu i tidigare kurser

-För lärarexamen 210 hp skall minst en inriktning på 60 hp och en specialisering på 30 hp

Undantag: det närmast föregående 30 hp-blocket är godkänt med minst 22,5 hp.

-för lärarexamen 270 hp mot skolans senare år skall minst en inriktning på 90 hp och två specialiseringar på 30 hp, alternativt ytterligare en inriktning på minst 60 hp vara godkända.

Undantag: det närmast föregående 30 hp-blocket är godkänt med minst 22,5 hp.

-för lärarexamen för undervisning i gymnasieskola skall två inriktningar/fördjupningar om 90 hp/120 hp vara godkända.

Undantag: det närmast föregående 30 hp-blocket är godkänt med minst 22,5 hp

## Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

## Examinator

Kjell Johansson

## Mål/Förväntat studieresultat

Den studerande ska - Ha förmåga att tillämpa ett undersökande, problematiserande och analyserande förhållningssätt till uppföljning och utvärdering av pedagogisk verksamhet - Kunna relatera pedagogisk verksamhet till gällande mål i styrdokument - Beskriva och förklara hur kvalitetsgranskning av den egna pedagogiska verksamheten bidrar till att utveckla barns och elevers lärande. - Beskriva och förklara hur dokumentation och analys av denna används som grund för bedömning och betygsättning av elevers lärande. - under VFU tillämpa kunskaper om kvalitetsgranskning på genomförda peda-gogiska aktiviteter.

## Kursinnehåll

- Utveckling och styrning av pedagogisk verksamhet
- Uppföljning och utvärdering av pedagogisk verksamhet
- Pedagogisk bedömning
- Vetenskapliga metoder
- Verksamhetsförlagd utbildning

## Genomförande

Kursens undervisningspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, studiegrupper, arbetsseminarier och seminarier. Vid föreläsningarna problematiseras olika frågeställningar relaterat till kursmålen. I studie-grupperna reflekterar och analyserar studenterna utifrån olika problem/frågeställningar. Dessa presenteras muntligt vid seminarierna. Genom arbetsseminarier förbereder studenterna sig inför examinationsuppgiften. Undervisningen genomförs även i form av verksamhetsförlagd utbildning där studerande tillämpar kunskaper för att kvalitetsgranska den pedagogiska verksamheten. I arbetet med de olika momenten anpassas uppgifter, litteratur mot studenternas aktuella inriktningar och åldersgrupp

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Kursmål för studenternas kunskaper om kvalitetsgranskning av pedagogisk verksamhet examineras genom en individuell tentamen. Kursmålen för studenternas färdigheter med att utföra en granskning av den pedagogiska praktiken examineras genom en skriftlig rapport. Student som blir underkänd i den verksamhetsförlagda utbildningen får göra om den högst en gång. Övriga prov får göras om högst fyra gånger utöver det ordinarie.

## Övrigt

Den som inte är personligen närvarande, och ej heller kontaktat examinator eller ansvarig lärare vid det första kurstillfället, kommer att förlora sin plats till eventuell reserv på antagningslistan.

## Överlappning

Kursen A0009P motsvarar kursen LUA303

Den som ej har registrerat sig kommer att förlora sin plats till eventuell reserv på antagningslistan.

## Litteratur. Gäller från Höst 2020 Lp 1

Aronsson, L. Bedömning i förskolan (Artikel, pdf-fil)

Berg, G. & Scherp, H-Å. (2003). (red.). Skolutvecklingens många ansikten. Stockholm: Liber.

Hult, A., & Olofsson, A. (2011). Utvärdering och bedömning i skolan. För vem och varför? Stockholm: Natur och kultur.

Forsberg, E. & Wallin, E. (2005). Skolverkets program för resultatförbättring i grundskolan. Ett kontraproduktivt förslag? Pedagogisk forskning i Sverige, 3-4, pp 300-309.

Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (Red.)(2011). Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. Andra upplagan. Stockholms universitets förlag.

Selghed, B. (2011). Betygen i skolan. Kunskapssyn, bedömningsprinciper och läropraxis. Stockholm: Liber

Skolverket. (2005). Kvalitet i förskolan. Allmänna råd och kommentarer. Stockholm: Fritzes.

Skolverket. (2008). Tio år efter förskolereformen. Nationell utvärdering av förskolan. Rapport 318. Länkadress:

<http://skolverket.se/publikationer?id=2096>. Länkadress: <http://skolverket.se/publikationer?id=2660>

Skolverket. (2010). Stödja och styra. Om bedömning av yngre barn. Stockholm:Fritzes

Skolverket. (2010). Perspektiv på barndom och barns lärande. En kunskapsöversikt om lärande i förskolan och grundskolans tidigare år. Stockholm: Fritzes.

Skolverket. (2011). Kunskapsbedömning i skolan - praxis, begrepp, problem och möjligheter. Stockholm: Fritzes.

Skolverket. (2012). Allmänna råd med kommentarer. Systematiskt kvalitetsarbete-för skolväsendet. Stockholm:

Fritzes. Länkadress: <http://skolverket.se/publikationer?id=2660>

Skolverket. (2012). Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan – Pedagogisk dokumentation. Stockholm:

Fritzes. Länkadress: <http://skolverket.se/publikationer?id=2808>.

Dessutom tillkommer relevanta styrdokument för respektive lärarkategori, samt litteratur i form av vetenskapliga artiklar motsvarande ca 250 sidor som väljs i samråd med examinator.

### Referenslitteratur

Brusling, C. & Strömqvist, G. (Red.) (1996). Reflektion och praktik i läraryrket. Lund: Studentlitteratur.

Jansdotter-Samuelsson, M., & Nordgren K. (red.)(2011). Betyg i teori och praktik. Malmö: Gleerups.

Korp, H. (2003). Kunskapsbedömning - hur, vad och varför. Myndigheten för skolutveckling.

Skolverket. (2004). Förskola i brytningstid. Nationell utvärdering av förskolan. Stockholm: Fritzes.

Skolverket. (2004). Likvärdig bedömning och betygssättning. Stockholm: Fritzes.

## Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

## Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0001	Analys, tolkning och bedömning	U G VG *	7,5	Obligatorisk	H07	
0002	Verksamhetsförlagd utbildning	U G VG *	7,5	Obligatorisk	H07	

## Revidering fastställd

av Anna Öqvist, biträdande huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande avd Pedagogik, språk och ämnesdidaktik 2020-06-17

## Kursplanen fastställd

Kursplanen är fastställd av Särskilda nämnden för lärarutbildning 2007-08-27 att gälla från H07.