

**KURSPLAN**

# **Vetande i praktiken- forskning och utvecklingsarbete, avancerad nivå 15 högskolepoäng A7001P**

**Science in Practice-Research and Development Work, Advanced Level**

**Kursplan antagna: Höst 2020 Lp 1 - Vår 2022 Lp 4**

**BESLUTSDATUM  
2020-06-17**

# Vetande i praktiken-forskning och utvecklingsarbete, avancerad nivå 15 högskolepoäng A7001P

## Science in Practice-Research and Development Work, Advanced Level

### Avancerad nivå, A7001P

**Utbildningsnivå Fördjupningskod Betygsskala Ämne**

Avancerad nivå A1N

U G VG \*

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

**Ämnesgrupp (SCB)**

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

## Behörighet

AUO 1 och AUO 2 samt godkänd VFU i tidigare kurser.

## Urval

Urvalet grundas på 30-285 högskolepoäng

## Examinator

Kjell Johansson

## Mål/Förväntat studieresultat

Efter avslutad kurs skall studerande utifrån utbildningsvetenskaplig grund ha utvecklat och fördjupat kompetens i att genomföra ett målinriktat utvecklingsarbete i den pedagogiska praktiken. Vidare skall studerande kunna kritiskt analysera, bedöma samt reflektera över genomfört utvecklingsarbete och förslå förbättringsåtgärder

Efter avslutad kurs skall studenterna ha kunskap om:

- nationell och internationell forskning om skolutveckling
- olika former för kvalitetsbedömning och kvalitetsredovisning

Efter avslutad kurs skall studerande ha fördjupade kunskaper om:

- styrningen av skolan i ett historiskt och nutida perspektiv.
- uppföljning, utvärdering, pedagogisk bedömning och betygssättning.
- formulering av mål, bedömnings- och betygskriterier.
- informationsinsamling, analys och tolkning.

Vidare skall studenterna kunna tillämpa utbildningsvetenskaplig teoribildning och aktuell forskning:

- vid planering och genomförande av ett målinriktat utvecklingsarbete inom det egna verksamhetsområdet.
- vid kritisk analys och reflektion över genomfört utvecklingsarbete.
- vid förslag till adekvata åtgärder för fortsatt verksamhetsutveckling.

## Kursinnehåll

Skolans styrning

Skolutveckling – pedagogiskt utvecklingsarbete

Uppföljning och utvärdering

Mål, bedömning och betygssättning, bedömnings- och betygskriterier

Informationsinsamling, analys, tolkning och rapportskrivning

## Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kursidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen innehåller en teoretisk och en verksamhetsförlagd del. Under den teoretiska delen förbereds studenterna via föreläsningar, litteraturstudier, seminarier och gruppövningar för att genomföra ett pedagogiskt utvecklingsarbete under den verksamhetsförlagda delen. I det målinriktade utvecklingsarbetet integreras teoretisk kunskap med det praktiska pedagogiska arbetet. Utvecklingsarbetet avrapporteras skriftligt.

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Den teoretiska delen av kursen examineras genom en skriftlig individuell tentamen. Ett pedagogiskt utvecklingsarbete genomförs under VFU. Rapporten från detta pedagogiska utvecklingsarbete examineras vid seminarier enligt respondent – opponentmodellen där de individuella arbetena granskas enligt fastställda bedömningskriterier. Granskningen sammanfattas i ett kriterieunderbyggt omdöme.

## Litteratur. Gäller från Höst 2020 Lp 1

Berg, G. & Scherp, H-Å. (2003). (red.). Skolutvecklingens många ansikten. Stockholm: Liber.

Hult, A. & Olofsson, A. (2011). Utvärdering och bedömning i skolan. Stockholm: Natur och kultur.

Forsberg, E. & Wallin, E. (2005). Skolverkets program för resultatförbättring i grundskolan. Ett kontraproduktivt förslag? Pedagogisk forskning i Sverige, 3-4, pp 300-309.

Lindström, L. & Lindberg, V., & Pettersson, A. (2011). (red.). Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap, andra upplagan. Stockholm: HLS förlag.

Selghed, B. (2011). Betygen i skolan. Kunskapssyn, bedömningsprinciper och läropraxis. Stockholm: Liber

Skolverket. (2004). Likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolverket. (2011). Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter. Stockholm: Fritzes.

Länkadress: [skolverket.se/publikationer?id=2660](http://skolverket.se/publikationer?id=2660)

Skolverket. (2012). Allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet. Stockholm:

Fritzes. Länkadress: [skolverket.se/publikationer?id=2091](http://skolverket.se/publikationer?id=2091)

Dessutom tillkommer aktuella styrdokument och kursplaner, samt litteratur i form av vetenskapliga artiklar motsvarande ca 250 sidor som väljs i samråd med examinator.

### Referenslitteratur

Brusling, C. & Strömqvist, G. (Red.) (1996). Reflektion och praktik i läraryrket. Lund: Studentlitteratur.

Henriksson, W. (1996). Statistik. Icke-parametriska metoder. Umeå: Enheten för pedagogiska mätningar, Umeå universitet.

Jansdotter-Samuelsson, M., & Nordgren K. (red.)(2011). Betyg i teori och praktik. Malmö: Gleerups.

Korp, H. (2003). Kunskapsbedömning - hur, vad och varför. Myndigheten för skolutveckling.

## Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

## Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0001	Tentamen	U G VG *	7,5	Obligatorisk	H09	
0002	Skriftlig rapport	U G VG *	7,5	Obligatorisk	H09	

## Revidering fastställd

av Anna Öqvist, biträdande huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande avd Pedagogik, språk och ämnesdidaktik 2020-06-17

## Kursplanen fastställd

Kursplanen är fastställd av Särskilda nämnden för lärarutbildning 2009-03-12 att gälla från H09.