

**KURSPLAN**

# **Leda lärande för hållbar utveckling för skolledare 7,5 högskolepoäng B7004P**

**To lead learning for sustainable development for school leaders**

**Kursplan antagna: Höst 2022 Lp 1 - Vår 2023 Lp 4**

**BESLUTSDATUM  
2022-03-08**

# Leda lärande för hållbar utveckling för skolledare 7,5 högskolepoäng B7004P

**To lead learning for sustainable development for school leaders**

**Avancerad nivå, B7004P**

**Utbildningsnivå Fördjupningskod Betygsskala Ämne**

Avancerad nivå

U G#

Utbildningsvetenskap/didaktik  
allmänt

**Ämnesgrupp (SCB)**

Utbildningsvetenskap/didaktik  
allmänt

## Behörighet

Grundläggande behörighet samt ska följande krav vara uppfyllda för att få delta i fortbildningen:

-fullgjord befattningsutbildning för rektorer, dvs. Rektorsprogrammet eller den äldre statliga rektorsutbildningen eller att deltagaren har fått rektorsprogrammet tillgodoräknat av ett lärosäte som anordnar sådan befattningsutbildning -arbetat som rektor eller i motsvarande ledningsfunktion minst ett år på halvtid eller motsvarande efter befattningsutbildning.

## Urval

## Examinator

Gunnar Jonsson

## Mål/Förväntat studieresultat

**Efter avslutad kurs förväntas kursens deltagare ha utvecklat nedanstående kompetenser avseende att leda lärande för hållbar utveckling som skolledare:**

- förmåga att kartlägga, kritiskt granska och analysera utbildningsverksamhet avseende lärande för hållbar utveckling
- insikt om betydelsen av skol- och utvecklingskulturen, det aktiva deltagandet, och ett kollegialt och kollektivt lärande i olika sorters nätverk för att skapa ett långsiktigt hållbart utvecklingsarbete
- kunskap om förändringsledning och handlingskraft att organisera för lärares och elevers lärande för hållbar utveckling utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- förmåga att reflektera kring och kritiskt granska sitt eget ledarskap, sina normer och värden rörande hållbar utveckling, likväl som sin egen verksamhetsutveckling, för att trovärdigt kunna leda lärande för hållbar utveckling
- förståelse för innebörden i, och kunskap att leda, transformativt lärande för hållbar utveckling
- kunskap om viktiga didaktiska förhållningssätt vilka är framgångsrika för att uppnå god förståelse för hållbar utveckling i ett helhetsperspektiv
- förmåga att genom olika former av dokumentation följa ett pågående utvecklingsarbete samt kunna påvisa och/eller diskutera och problematisera samband mellan insatser och önskat utfall, samt visa på fortsatt utvecklingsbehov

## Kursinnehåll

Utbildningen baseras på, och utgår från, innehållet i modul "Leda förändring" med särskilt fokus på moduldelen "Leda lärande för hållbar utveckling" på Skolverkets lärportal. Huvudsakligt innehåll är holistiska perspektiv på hållbar utveckling, transformativt lärande, kartläggning och analys av organisation av lärande för hållbar utveckling, kultur och strukturer som stöd för hållbar verksamhetsutveckling, medarbetar- och situationsanpassat ledarskap, dokumentation av utvecklingsarbete, didaktiska förhållningssätt för god förståelse för hållbar utveckling, etiska dilemman, interkulturella perspektiv, intresse- och målkonflikter i organisation och ledarskap, barn/elevs delaktighet gällande lärande för hållbar utveckling.

## Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Utbildningen ges på distans genom digitala träffar via zoom. Utbildningen består av fyra halvdagar (à 4 tim) med föreläsningar och erfarenhetsutbyte och två handledningstillfällen i mindre grupper (à 2 tim). Mellan träffarna arbetar skolledarna individuellt och i kollegiala lärgrupper. Utbildningens upplägg bygger på en processtanke där skolledarna parallellt med utbildningen kartlägger sin egen organisation och verksamhet för att under utbildningens gång initiera och leda ett utvecklingsarbete för lärande för hållbar utveckling.

De digitala träffarna innehåller examinerande inslag vilket gör dem obligatoriska.

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Examination sker genom deluppgifter samt en avslutande reflektion med tydlig framåtsyftning. Deluppgifterna följer kursens processupplägg. Uppgifterna bygger på eget engagemang och aktivt deltagande från skolledarna likväl som ett kollegialt och kollektivt lärande i mindre och större nätverk.

## Litteratur. Gäller från Höst 2022 Lp 1

Texter kopplade till olika delar i Skolverkets modul Att leda förändring, med särskilt fokus på moduldel 6 Att leda lärande för hållbar utveckling.

[https://larportalen.skolverket.se/#/modul/6-styrning-ledning/Alla%20skolformer/602-Leda-forandring/del\\_06/](https://larportalen.skolverket.se/#/modul/6-styrning-ledning/Alla%20skolformer/602-Leda-forandring/del_06/)

Kompendium med texter som anknyter till att leda lärande för hållbar utveckling i relation till olika skolformer.

Kartläggningsmaterial av arbetet med lärande för hållbar utveckling och dialogstöd från UKÄ/Globala Skolan

## Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

## Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0001	Seminarier och grupphandlingar med tillhörande deluppgifter	U G#	5	Obligatorisk	H22	
0002	Skriftlig reflektion kring utvecklingsarbete	U G#	2,5	Obligatorisk	H22	

## Studiehandledning

Studiehandledning finns i lärplattformen Canvas före kursstart. Du som är ny student hittar all information du behöver på [www.ltu.se/studentwebben/ny-student](http://www.ltu.se/studentwebben/ny-student). Du som redan studerar vid Luleå tekniska universitet hittar information om kursstart via schema på studentwebben alternativt via kursrummet i lärplattformen. Du når lärplattformen via Mitt LTU.

## Kursplanen fastställd

av Gunilla Isaksson, Prefekt Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2022-03-08