

**KURSPLAN**

# **Fritidsvetenskap 2 30 högskolepoäng F0007P**

**Leisure science 2**

**Kursplan antagna: Höst 2010 Lp 2 - Vår 2016 Lp 4**

**BESLUTSDATUM  
2010-10-07**

# Fritidsvetenskap 2 30 högskolepoäng F0007P

## Leisure science 2

### Grundnivå, F0007P

<b>Utbildningsnivå</b>	<b>Fördjupningskod</b>	<b>Betygsskala</b>	<b>Ämne</b>	<b>Ämnesgrupp (SCB)</b>
Grundnivå	G1F	U G VG	Fritidsvetenskap	Turism- och fritidsvetenskap

## Behörighet

Grundläggande behörighet samt Fritidsvetenskap A eller Fritidsvetenskap 1, alternativt fritidsledarutbildning med sammanlagt 3 års heltidsarbete inom området.

## Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

## Examinator

Lisbeth Lindström

## Mål/Förväntat studieresultat

Inom ämnet Fritidsvetenskap 2 ska studenten kunna:

- Beskriva hur fritiden kan se ut för olika människor utifrån deras livsvillkor
- Analysera och förklara hur människors olika förutsättningar för fritid påverkas av olika fritidsmiljöer
- Beskriva och analysera olika ekonomiska aspekter inom fritidssektorn och dess betydelse för människan och samhället
- Identifiera ledarskapets betydelse och karaktär inom fritidssektorn
- Analysera organisationens betydelse för ledarskapet och utvecklingen inom fritidssektorn
- Kritiskt bearbeta internationell forskning inom fritidsvetenskap
- Beskriva fritiden ur ett internationellt perspektiv

## Kursinnehåll

Moment 1: Ungdomar i skilda världar, 7,5 hp.

Hur fritiden kan se ut för olika människor beroende bostadsort, ålder, kön, etnicitet, uppväxt, ekonomisk situation med mera. Studera och analysera fritidsmiljöer. Beskriva och analysera hur fritid påverkas av olika livsvillkor, förutsättningar och miljöer.

Moment 2: Fritid och ekonomi, 7,5 hp.

Samhällets intentioner, uppdrag och ekonomiska styrning av fritidsverksamheten för medborgarna. Ekonomiska aspekter på fritiden ur ett kommunalt- och verksamhetsperspektiv. Debattartikel.

Moment 3: Ledning och organisation av fritidssektorn, 7,5 hp.

Ledarskap och kommunikation. Ledarskapets betydelse och karaktär inom fritiden. Olika verksamheters sätt att organisera sig inom fritiden.

Moment 4: Fritid i ett internationellt perspektiv, 7,5 hp.

Internationella vetenskapliga artiklar. Studier av valbar internationell fritidsmiljö. Fritid i ett internationellt perspektiv.

## Genomförande

Kursens undervisningspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen genomförs som en nätkurs utan obligatoriska fysiska träffar. Tillgång till Internetuppkoppling är ett krav.

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Examination sker i form av individuella uppgifter och gruppuppgifter via nätet. Examination kan ske max tre år efter kursregistrering.

## Övrigt

Den som inte är personligen närvarande och ej heller kontaktat examinator vid kursintroduktionen kommer att förlora sin plats till eventuell reserv på antagningslistan.

## Överlappning

Kursen F0007P motsvarar kursen E0009D

Kursen motsvarar E0009D Fritidsvetenskap B(nedlagd kurs) och ISI647 Fritidsvetenskap B (nedlagd kurs).

## Litteratur. Gäller från Höst 2010 Lp 2

Addo, T., Peterson, A., Svensson, L. (2003). Ungdomar i vardagens väv.

Ahrne, G & Hedström, P. (1999) Organisationer och samhälle. Analytiska perspektiv. Lund: Studentlitteratur.

Ambjörnsson, Fanny (2004). I en klass för sig: genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer. Avhandling. Stockholm: Univ., 2004.

Andersson, B. (2002). Öppna rum. Om ungdomarna, staden och det offentliga livet. Göteborgs universitet. Institutionen för socialt arbete.

Backman, J. (1998). Rapporter och uppsatser. Lund: Studentlitteratur.

Berggren, M. (2003) Organisation och ledarskap – om organisationen och dess människor. Malmö: Bonnier utbildning AB.

Bull, C., Hoose, J., Weed, M. 2003. An introduction to leisure studies. Harlow: Pearson Education Limited.

Dahlberg, M., Vedung, E. (2004). Demokrati och brukarutvärdering. Lund: Studentlitt.

Fahlström, C. (2001) Att använda nyckeltal och statistik inom kultur- och fritidsområdet. www.skl.se.

Giddens, A. (2003). Sociologi. Lund: Studentlitteratur. Valda delar. förslagsvis kap 11, 13, 18 och 19.

Gunnarsson, F. (2002), Verksamhet utan avsikt?, en skrift om öppen ungdomsverksamhet och kommunala prioriteringar. www.skl.se

Helve, H. (2001). Reflexivity and changes in attitudes and value structures. In Helve, L. & Wallace, C. 2001. Edit. Youth, citizenship and empowerment. Burlington: Ashgate Publ. Comp.

Hertting, K. (2008). Den sköra föreningen mellan tävling och medmänsklighet. Avhandling. Luleå tekniska universitet. Institutionen för Pedagogik och lärande. Finns att ladda ner.

Larsson, B. (2008) Ungdomarna och idrotten. Tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer. Tillgänglig på Internet.

Lieberg, M. (2003). Plats för ungdom – om ungdomar och ungdomskulturer i det offentliga rummet. SOU 2003:127. Bilaga 7.

- Lindström, L. (2010). Chilla, Softa och Samtala. Ungas utveckling av aktivt medborgarskap i tio svenska kommuner. Vetenskaplig rapport, Luleå tekniska universitet. <http://www.ltu.se/pol/d283/d6895/lisl>.
- Lindström, L. (2006). Fritidssektorn – en statlig utmaning. Luleå tekniska universitet. Institutionen för utbildningsvetenskap. [www.epubl.ltu.se](http://www.epubl.ltu.se) S.1-10, 31-39.
- Lindström, L. (2009). Leisure activities and Youth citizenship. What local councils tell about youths' leisure from the perspective of citizenship on their homepages?. The chapters named Implementation of youth leisure och Leisure activities in the local councils. Doktorsavhandling. [www.ltu.se](http://www.ltu.se).
- Maltén, A (2000) Det pedagogiska ledarskapet. Lund: Studentlitteratur
- Maguire, J. (2004) Challenging the sports-industrial complex: human sciences, advocacy and service. European physical education review.
- Melman, S., Little, S.G., Akin-Little, K.A. (2007). Adolescent Overscheduling: The relationship between levels of participation in scheduled activities and self-reported clinical symptomology. The High School Journal, Feb/Mars 2007.
- Moberg, L & Sigedal, J (2009). Långt ifrån lagom. Kommunala satsningar i kristider. Timbro. Finns tillgänglig som pdf fil [www.timbor.se](http://www.timbor.se)
- Olsson. H-E. (2009). Att professionalisera fritidssektorn. En internationell utblick. [To professionalize the leisure sector. An international view]. Fritidsledarskolorna 2009. Ungdomsstyrelsen. (2007). Ungdomar - fritid - hälsa. [www.ungdomsstyrelsen.se](http://www.ungdomsstyrelsen.se).
- Salonen, T. (2003:9), Ungas ekonomi och etablering. SOU (2001:55). Barn och ungdomars välfärd. [www.regeringen.se](http://www.regeringen.se).
- Ungdomsstyrelsen, 2004, Fjärran men nära. [www.ungdomsstyrelsen.se](http://www.ungdomsstyrelsen.se).
- Ungdomsstyrelsen. (2006. New game. Om unga och datorspel. [www.ungdomsstyrelsen.se](http://www.ungdomsstyrelsen.se).
- Ungdomsstyrelsen. (2009). Konsten att bry sig om. Föreningslivets betydelse för unga, kommunerna och staten. [www.ungdomsstyrelsen.se](http://www.ungdomsstyrelsen.se).
- Ungdomsstyrelsen.(2002). [www.ungdomsstyrelsen.se](http://www.ungdomsstyrelsen.se) Bjerkman, A & Brännberg, T. 2002. Ungdomsprojekt i brytningstid. På spaning efter en senmodern offentlig sektor.
- Ungdomsstyrelsen. (2008). Mötesplatser för unga – aktörerna, vägvalen och politiken. [www.ungdomsstyrelsen.se](http://www.ungdomsstyrelsen.se).
- Ungdomsstyrelsen. (2008). Fokus 08. En analys av ungas utanförskap. [www.ungdomsstyrelsen.se](http://www.ungdomsstyrelsen.se).
- UR Access: Diktator eller morsa, programserie om ledarskap.
- Wijkström F, & Lundström T. (2002) Den ideella sektorn: organisationerna i det civila samhället. Stockholm: Sober Förlag.

## Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande

## Prov

Provrnr	Typ	Hp	Betyg
0001	Fritidens betydelse	7,5	U G VG
0002	Fritid och ekonomi	7,5	U G VG
0003	Ledarskap och fritid	7,5	U G VG
0004	Fritid internationellt	7,5	U G VG

## **Revidering fastställd**

av Anders Söderlund, prefekt för institutionen för pedagogik och lärande 2010-10-07

## **Kursplanen fastställd**

av Institutionen för pedagogik och lärande 2007-12-17