

KURSPLAN

Utbildningens historia, organisation, villkor, demokratins grunder 7,5 högskolepoäng H0028N

**Education; history, organisation, conditions, foundation of
democracy**

Kursplan antagna: Höst 2012 Lp 1 - Höst 2012 Lp 1

**BESLUTSDATUM
2012-06-20**

Utbildningens historia, organisation, villkor, demokratins grunder 7,5 högskolepoäng H0028N

Education; history, organisation, conditions, foundation of democracy

Grundnivå, H0028N

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G1N	U G VG	Historia	Historia

Behörighet

Grundläggande behörighet

Urval

Urvalet grundas på betyg och högskoleprov

Examinator

Jimmy Engren

Mål/Förväntat studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- sätta in skolverksamheten i dagens utbildningssystem samt lärarutbildningen i ett historiskt perspektiv,
- beskriva hur kunskapsuppbyggnaden i samhället är relaterad till ett demokratiskt samhällsskick och hur detta är relaterat till olika gruppers utövande av demokratiska rättigheter,
- redogöra för vilka styrdokument som reglerar skolverksamheten
- beskriva hur samhällets förändrade krav på skolväsendet och styrningen av skolan har påverkat lärarrollen över tid.
- redogöra för skolans värdegrund, begrepp såsom demokrati, jämställdhet och hållbar utveckling samt hur dessa skall genomsyra den praktiska verksamheten .
- uppvisa förmåga att med stöd i relevant didaktisk teori, aktuell utbildningsforskning, skolans styrdokument samt beprövad erfarenhet kunna reflektera kring och ge exempel på hur verksamhet kan organiseras som väcker elevens intresse och engagemang kring värdegrundsfrågor.
- uppvisa förmåga att självständigt söka relevant kunskap i såväl tryckta som Internet-baserade källor och självständigt förhålla sig till, kritiskt granska samt värdera denna kunskap
- uppvisa färdigheter inom muntligt såväl som skriftlig presentations- och kommunikationsteknik

Kursinnehåll

I kursen behandlas utbildningens historia som en föränderlig plats för kunskapsbildning. Utbildningens kontextuella karaktär beskrivs och analyseras liksom dess institutionella plats i samhället. En viktig del i kursen är att beskriva kunskapens betydelse för utövande av ett demokratiskt samhällsskick. Kursen består av nedanstående tre delar:

Skola och utbildning i ett historiskt perspektiv, 3,5 hp

I denna del beskrivs hur det moderna utbildningssystemet vuxit fram som en del i övergången från en kyrklig till en sekulariserad medborgerlig utbildningskontext. Särskilt behandlas utvecklingen av 1900-talets utbildningssystem som en del i den demokratiska utvecklingen samt lärarutbildningens historia. I sammanhanget berörs internationaliseringen av utbildningen liksom utbildningens anpassning till olika grupper i samhället, exempelvis kvinnor och minoriteter av olika slag.

Styrning av skolans verksamhet, 1,5 hp

I denna del behandlas hur olika regelverk påverkar den praktiska undervisningssituationen för lärarna, samt hur den politiska styrningen sker på lokal, nationell och internationell nivå. Det gäller allt från skollagar, förordningar och läroplaner till internationella riktlinjer av olika slag. I sammanhanget analyseras och diskuteras olika former av kunskapsuppbyggnad, från traditionell folkrörelserelaterad utbildning till dagens friskolor.

Demokrati i teori och praktik, 2,5 hp

I denna del behandlas vilken betydelse kunskapsförmedlingen i samhället har haft för den demokratiska utvecklingen. I sammanhanget redogörs för de mänskliga rättigheternas historiska utveckling och uttryck under olika tidsperioder, samt olika former av hot mot de mänskliga rättigheterna. Olika teorier och uttolkningar av vad demokrati, jämlikhet och jämställdhet kan betyda i praktiken för olika grupper diskuteras. Slutligen behandlas ur ett grundläggande didaktiskt perspektiv den praktiska tillämpningen av dessa värdegrundsfrågor.

I samtliga moment läggs vikt vid övning i att självständigt söka, värdera och kritiskt granska kunskap, samt vid förmåga att på korrekt svenska uttrycka sig i tal och skrift.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen består av föreläsningar och seminarieövningar.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Kursen examineras muntligt och skriftligt. Kursbetyget (U, G eller VG) avgörs genom sambedomning av resultaten på samtliga moment. För att få G på kursen krävs G på samtliga moment. För att få VG på kursen krävs VG på den skriftliga hemtentamen.

Moment 1

Skola, förskola och utbildning i ett historiskt perspektiv, 3,5 hp (U, G, VG)

I moment 1 ingår delmålen a) och b). Momentet examineras, tillsammans med moment 2, som del av en skriftlig hemtentamen.

Moment 2

Styrning av skolans verksamhet, 1,5 hp (U,G, VG)

I moment 2 ingår delmålet c) och d). Momentet examineras, tillsammans med moment 1, som del av en skriftlig hemtentamen.

Moment 3

Demokrati i teori och praktik, 2,5 hp (U, G)

I moment 3 ingår delmålen e) och f). Momentet examineras genom muntligt seminarium.

Kursmålen g) och h) examineras löpande genom kursen.

Student som underkänts vid fem provtillfällen har ej rätt att genomgå ytterligare prov.

Övrigt

Den student som inte personligen registrerat sig, eller kontaktat ETKS utbildningsadministration, eduetks@ltu.se, under läsperiodens första fem dagar riskerar att förlora sin plats på kursen. Detta gäller även student med platsgaranti.

Litteratur. Gäller från Höst 2012 Lp 1

Lundgren, U, Säljö R & Liberg C (2010), Lärande skola bildning. Grundbok för lärare, Stockholm: Natur och kultur.

Brynolf, M., Carlström, I., Svensson, K-E., & Wersäll, B-L. (2007). Lärarkretsens många ansikten. Stockholm: Runa.

Hedlin, Maria (2006). Jämställdhet – en del av skolans värdegrund. Stockholm: Liber

Lindström, G. & Pennlert, L-Å (2006). Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik. 3:e upplagan.

Fundo förlag.

Orlenius, K. (2001). Värdegrunden - finns den? Stockholm: Runa.

Larsson Esbjörn & Westberg, Johannes (red.) Utbildningshistoria. Studentlitteratur, 2011

Elenius, Lars 2007 Statlig minoritetspolitik i Sverige.

Westergren, Eva & Åhl, Hans (red.), Mer än ett språk: antologi om flerspråkigheten i norra Sverige, 2., [utök. och omarb. uppl.], Norstedts akademiska förlag, Stockholm, 2007.

Frontermaterial om Hållbar utveckling

Skolverket (2004). Lärande för hållbar utveckling. Kan laddas ner från www.skolverket.se

Utbildningsdepartementet. Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Referenslitteratur:

Roth, Hans Ingvar, Vad är mänskliga rättigheter?, TPB, Enskede, 2008.

Artikelsamling från Årsböcker i svensk undervisningshistoria tillkommer.

Kursgivare

Institutionen för ekonomi, teknik och samhälle

Prov

Provrnr	Typ	Hp	Betyg
0005	Individuell skriftlig hemtentamen	5	U G VG
0006	Muntligt seminarium	2,5	U G#

Studiehandledning

Studiehandledning finns i lärplattformen Canvas före kursstart. Du som är ny student hittar all information du behöver på www.ltu.se/studentwebben/ny-student. Du som redan studerar vid Luleå tekniska universitet hittar information om kursstart via schema på studentwebben alternativt via kursrummet i lärplattformen. Du når lärplattformen via Mitt LTU.

Revidering fastställd

av Huvudutbildningsledare Bo Jonsson, Institutionen för ekonomi, teknik och samhälle 2012-06-20

Kursplanen fastställd

av Huvudutbildningsledare Bo Jonsson Institutionen för ekonomi, teknik och samhälle 2011-02-07