

**KURSPLAN**

# **Dokumentera och dela skriv- och läsutvecklingsprocesser 7,5 högskolepoäng L0040P**

**Documenting and sharing writing and reading learning processes**

**Kursplan antagna: Höst 2012 Lp 1 - Höst 2014 Lp 2**

**BESLUTSDATUM  
2012-02-16**

# Dokumentera och dela skriv- och läsutvecklingsprocesser 7,5 högskolepoäng L0040P

Documenting and sharing writing and reading learning processes

Grundnivå, L0040P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G1F	U G VG *	Pedagogik	Pedagogik

## Behörighet

Grundläggande behörighet samt Lärarexamen.

## Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

## Examinator

Anders Söderlund

## Mål/Förväntat studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten:

- ha utvecklat och fördjupat kunskaper om betydelsen av dokumentation i lärararbete i ungdomsskola
- ha utvecklat fördjupade teoretiska och praktiska kunskaper om hur dokumentation kan utföras och ha grundläggande kunskap om användandet av IKT i detta arbete
- ha en utvecklad förmåga att planera och genomföra en dokumentation av en pedagogisk process i daglig praktik i ungdomsskola
- kunna integrera läroplanens intentioner i frågeställningar, planering och analys
- kunna inta ett reflekterande förhållningssätt till skolans olika praktiker vad gäller skriv- och läsutvecklingsprocesser
- kunna länka samman ett dokumenterande och reflekterande förhållningssätt med den egna praktiken.

## Kursinnehåll

I kursen beskrivs i teori och praktik pedagogisk dokumentation av skriv- och läsutvecklingsprocesser med olika medier samt hur dokumentation hänger ihop med skolutveckling. Olika dokumentationsformer presenteras. Studenterna dokumenterar i sin praktik skriv- och läsutvecklingsprocesser vilka presenteras och diskuteras i gruppen. Exempel på enklare analys och utvärderingsmodeller presenteras och undersöks.

## Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen genomförs på distans under HT 2012. En heldagsträff, däremellan bedrivs undervisningen på distans. Under kursen används ett internetbaserat konferenssystem för handledning, redovisning, diskussion och distribution av kursmaterial.

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Som kursbetyg används en tregradig skala: U/G/VG. I examinationsuppgift används U och G. För att få G på delkursen krävs G i alla moment.

## Övrigt

Kursplanen kompletteras med en studiehandledning som finns tillgänglig i Fronter på webben i samband med kursstarten.

## Litteratur. Gäller från Höst 2012 Lp 1

Britsch, S. (2009). Differential discourses: the contribution of visual analysis to defining scientific literacy in the early years classroom. (21 s.)

Jewitt, C. (2008). Multimodal discourse across the curriculum (11 s.)

van Leeuwen, T. & Jewitt, C. (red.) (2001). Handbook of visual analysis. Kap 1, 4-5, 7-8 (116 s. totalt).

Lidberg, Geijerstam, Folkeryd Utmana utforska utveckla Studentlitteratur 2010

Holmqvist Lärande i skolan Learning study som skolutvecklingsmodell Studentlitteratur 2006

## Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande (KKL)

## Prov

Provuppsättning saknas

## Kursplanen fastställd

av Christer Wiklund, prefekt vid institutionen för konst, kommunikation och lärande 2012-02-16