

**KURSPLAN**

# **Uppskattande förhållningssätt: lärande, etik och hälsa 7,5 högskolepoäng L0041P**

**Appreciative attitude: education, ethics and health**

**Kursplan antagna: Höst 2013 Lp 1 - Höst 2014 Lp 2**

**BESLUTSDATUM  
2013-02-15**

# Uppskattande förhållningssätt: lärande, etik och hälsa 7,5 högskolepoäng L0041P

**Appreciative attitude: education, ethics and health**

## Grundnivå, L0041P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G2F	U G VG	Pedagogik	Pedagogik

## Behörighet

Grundläggande behörighet samt Förskolläraryrket, fritidspedagog- eller lärarexamen eller motsvarande.

## Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

## Examinator

Ulrika Bergmark

## Mål/Förväntat studieresultat

´ Mål/förväntat studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs kunna:

- problematisera de grundläggande delarna i ett uppskattande förhållningssätt: lärande, etik och hälsa
- analysera sitt eget uppskattande förhållningssätt som lärare
- konkretisera hur ett uppskattande förhållningssätt kan genomsyra undervisning och lärande
- ge exempel på och analysera olika reflektionsverktyg och dess betydelse i lärande,
- visa prov på egen reflektion över sitt eget lärande i yrkesprofessionen
- problematisera olika lärandeteorier och styr- och policydokument för att nå insikt om en medveten lärarroll

## Kursinnehåll

Kursen tar sin utgångspunkt i vad ett uppskattande förhållningssätt är och hur det kan praktiseras i skolan. En lärares uppskattande förhållningssätt påverkar barns och ungas lärande och hälsa. Detta förhållningssätt berör den psykosociala och den fysiska miljön i förskola och skola, vilket avspeglar sig i: barn- och lärandesyn, bemötande, undervisningsmetoder och arbetssätt, innehåll i undervisning och organisering av verksamhet. Kursen behandlar frågor som: Vad innebär ett uppskattande förhållningssätt i förskola och skola? Hur kan lärare samt barn och unga använda olika kommunikativa uttrycksätt i lärandet? Lärarrollen kommer att problematiseras med hjälp av lärandeteorier och aktuella styr- och policydokument för förskola och skola. Kursen presenterar och bearbetar olika reflektionsverktyg, som till exempel loggbok, blogg, skuggning samt samtal, viktiga för lärares utveckling av sin profession.

## Genomförande

Kursens undervisningspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kursidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen är webbaserad med föreläsningar, litteraturseminarier och diskussioner via distansöverbyggande teknik. Utöver kursdagarna omfattar kursen eget arbete, individuellt eller i grupp. Dessutom kommer det att ske kontinuerlig reflektion och kommunikation mellan deltagare och kursledning via Internet. Kursen förutsätter tillgång till internetuppkoppling samt webbkamera, mikrofon och högtalare. Om önskemål finns, kommer fysiska träffar att anordnas vid Campus Luleå. Vid dessa träffar deltar även studenter via den digitala lärplattformen.

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Målen i kursen kommer att examineras genom fyra examinationer: 1) Uppskattande förhållningssätt – skriftlig redovisning via diskussionsforum på Internet 2) Från teori till praktik – multimodal redovisning 3) Mitt eget förhållningssätt – skuggning eller filmning: skriftlig och muntlig presentation 4) Mitt lärande och mitt välbefinnande – multimodal och skriftlig redovisning. I kursen ges betygen U, G och VG. Kriterierna för respektive kursbetyg anges i kursens studiehandledning. För studerande som inte blir godkänd vid ordinarie provtillfälle anordnas ytterligare fyra provtillfällen.

## Övrigt

Den som inte är personligen närvarande och ej heller kontaktat examinator vid kursintroduktionen kommer att förlora sin plats till eventuell reserv på antagningslistan. Kursen förutsätter tillgång till internetuppkoppling samt webbkamera, mikrofon och högtalare.

## Litteratur. Gäller från Höst 2013 Lp 1

Obligatorisk litteratur

Bergmark, U. (2010). Betydelsen av att bli uppskattad som lärare: påverkan på lärares identitet och yrkesutveckling. *Didaktisk Tidskrift*, 19(3), s. 79-95. Finns som pdf-fil på Fronter.

Bergmark, U. (red.) (2010). *Värdefullt lärande – Den goda cirkeln*. Eskilstuna: Betydelsefulla möten & förlag.

Bergmark, U. & Kostenius, C. (2011). Uppskattningens kraft – lärande, etik och hälsa. Lund: Studentlitteratur.  
Linder, A. & Breinhild Mortensen, S. (2008). Glädjens pedagogik. Lund: Studentlitteratur.  
Orlenius, K. & Bigsten, A. (2006). Den värdefulla praktiken. Stockholm: Runa förlag.  
Säljö, R. (2003). Föreställningar om lärande och tidsandan i S. Selander (red.) Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning. Myndigheten för Skolutveckling. Stockholm: Liber distribution. Finns som pdf-fil på Fronter.  
Gustafsson, L. H. (2009). Elevhälsa börjar i klassrummet. Lund: Studentlitteratur.

Läs en av två följande böcker:

Björndal, (2005). Det värderande ögat. Stockholm: Liber.  
Wehner Godée, C. (2000). Att fånga lärandet. Pedagogisk dokumentation med hjälp av olika medier. Stockholm: Liber.

En valbar bok från nedanstående litteraturförslag eller annan text/bok i samråd med kursansvarig lärare.

#### Litteraturförslag

Alerby, E. & Elísdóttir, J (red.) (2006) Lärandets konst: betraktelser av estetiska dimensioner i lärandet. Lund: Studentlitteratur.  
Backman, Y., Alerby, E., Bergmark, U., Gardelli, Å., Hertting, K., Kostenius, C., & Öhring, K. (2012). Improvement of school environment from a student perspective - Tensions and opportunities. *Education Inquiry*, 3(1), 19–35.  
Backman, Y., Alerby, E., Bergmark, U., Gardelli, Å., Hertting, K., Kostenius, C., & Öhring, K. (2011). Learning within and beyond the classroom. *The Scandinavian Journal of Educational Research*.  
Bergmark, U. (2009). Building an ethical learning community in schools. Doktorsavhandling. Luleå: Luleå tekniska universitet.  
Bergmark, U. & Kostenius, C. (2012). Student visual narratives giving voice to positive learning experiences—A contribution to educational reform. *Academic Leadership*, 10(1). <http://www.academicleadership.org/1571/student-visual-narratives-giving-voice-to-positive-learning-experiences-a-contribution-to-educational-ref/>  
Dahlin, B. Dahlin, C. Ingelman, R. (2002). Besjälade lärande. Lund: Studentlitteratur.  
Dahlgren, L-O, Strid, J.P. & Sjölander, S. (2007). Utomhuspedagogik som kunskapskälla: närmiljö blir lärmiljö. Lund: Studentlitteratur.  
Dysthe, O. (2003). Dialog, samspel och lärande. Lund: Studentlitteratur.  
Gren, J. (2001). Etik i pedagogens vardagsarbete. Stockholm: Liber.  
Irisdotter Aldenmyr, S., Paulin, A., & Grönlien Zetterqvist, K. (2009). Etik i professionellt ledarskap. Malmö: Gleerups.  
Johansson, E. (2001). Små barns etik. Stockholm: Liber.  
Kennedy, B. (1999) Glasfåglar i molnen. Stockholm: HLS-förlag.  
Kostenius, C. (2011). Picture this – our dream school! Swedish schoolchildren sharing their visions of school. *Childhood*, 18 (4) 506 – 522.  
Olivestam, C. E. & Thorsén, H. (2008). Värdegrund i förskola och skola. Om värdegrund, yrkesidentitet och praktik. Göteborg: Rebus förlag.  
Pramling, I. & Asplund Carlsson, M. (2003) Det lekande lärande barnet. Stockholm: Liber.  
Nordin-Hultman, E. (2005). Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande. Stockholm: Liber.  
Starratt, R. J. (2005). Etiskt ledarskap. Med fokus på skolan. Stockholm: Liber.  
Strandberg, L. (2006). Vygotskij i praktiken. Bland plugghästar och fusklappar. Nordstedts Akademiska förlag.  
Terjestam, Y. (2010). Mindfulness i skolan. Lund: Studentlitteratur.  
Tiller, T & Tiller, R. (2003). Den andra dagen. Ett vidgat rum för lärande. Stockholm: Runa förlag AB.  
Wallin, K. (2003) Pedagogiska kullerbyttor. Stockholm: HLS-förlag.  
Åberg, A & Taguchi, H. L. (2005). Lyssnandets pedagogik – etik och demokrati i pedagogiskt arbete. Stockholm: Liber.  
Öhman, M. (2006). Den viktiga vardagen. Vardagsberättelser och värdegrund. Stockholm: Runa förlag.

Öhman, M. (2009). Hissad och dissad – om relationsarbete i förskolan. Stockholm: Liber.

## Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande

## Prov

Provnr	Typ	Hp	Betyg
0001	Skriftlig redovisning	1,5	U G#
0002	Multimodal redovisning	1,5	U G#
0003	Skriftlig och muntlig redovisning	1,5	U G VG
0004	Multimodal och skriftlig redovisning	3	U G VG

## Revidering fastställd

av Monica Johansson, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande  
2013-02-15

## Kursplanen fastställd

av Prefekten vid institutionen för konst, kommunikation och lärande 2012-02-07