

KURSPLAN

Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan 7,5 högskolepoäng L0047P

To challenge and support the development and learning for every child in preschool

Kursplan antagna: Höst 2014 Lp 1 - Vår 2020 Lp 4

**BESLUTSDATUM
2014-06-19**

Utmana och stödja varje barns utveckling och lärande i förskolan 7,5 högskolepoäng L0047P

To challenge and support the development and learning for every child in preschool

Grundnivå, L0047P

Utbildningsnivå

Grundnivå

Fördjupningskod

G2F

Betygsskala

U G#

Ämne

Pedagogik

Ämnesgrupp (SCB)

Pedagogik

Behörighet

Antagningskrav i enlighet med Förskolelyftet samt Förskolläraryxamen.

Urval

Urval X Lottning

Examinator

Maria Johansson

Mål/Förväntat studieresultat

Syftet med kursen är att utveckla förskollärares specialpedagogiska kompetens samt att utveckla förskollärares kunskaper inom språk-, matematik- och kommunikationsutveckling i förskolan.

Efter avslutad kurs ska deltagarna kunna:

Utifrån olika teorier analysera och problematisera specialpedagogiska perspektiv samt begreppen normalitet, delaktighet och inkludering.

Beskriva det specialpedagogiska perspektivet utifrån individ-, grupp- och organisationsnivå.

Beskriva, dokumentera och analysera möjligheter och hinder i förskolans verksamhet, t. ex i samspel, skapande och estetiska läroprocesser, med fokus på alla barns möjligheter att utvecklas och lära inom områdena kommunikation, språk och matematik.

Analysera variationer i barngruppen och beskriva hur den pedagogiska verksamheten har utformats och anpassats till alla barn i förskolan.

Kursinnehåll

Kursen belyser specialpedagogiska perspektiv och begreppen normalitet i förhållande till delaktighet och inkludering i förskolans verksamhet. Vidare behandlas möjligheter och hinder i förskolans arbete med alla barns tal-, språk- och kommunikationsutveckling samt matematisk utveckling. I kursen ingår att kartlägga, dokumentera och analysera den pedagogiska verksamheten samt utifrån kartläggningen planera och utforma en verksamhet som är anpassad till alla barn.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kursidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen genomförs som distansbaserad utbildning med 4 campusträffar. Datum för dessa träffar fastställs och anges senare.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Specialpedagogiska perspektiv och normalitet examineras genom muntlig presentation och enskild skriftlig uppgift. Möjligheter och hinder i förskolans arbete med alla barns tal-, språk- och kommunikationsutveckling samt matematisk utveckling examineras muntligt och skriftligt. Kartläggning, dokumentation och analys av den pedagogiska verksamheten examineras genom muntliga och skriftliga kursuppgifter, enskilt och i grupp.

Litteratur. Gäller från Höst 2014 Lp 1

Ahlberg, A. (2013). Specialpedagogik i ideologi, teori och praktik: att bygga broar. (1. uppl.) Stockholm: Liber.(Valda delar)

Björklund, C. (2013). Vad räknas i förskolan?: matematik 3-5 år. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Bygdeson-Larsson, Kerstin (2010). "Vi började se barnen och deras samspel på ett nytt sätt": Utveckling av samspelsdimensionen i förskolan med hjälp av Pedagogisk processreflektion. Diss. Umeå: Umeå universitet, 2010. Umeå.

Holm, L. & Laursen, H.P. (red.) (2010). Språklig praxis i förskolan. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Lindö, Rigmor (2009). Det tidiga språkbudet. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Rosenqvist, Jerry (2007). Landvinningar på väg mot en skola för alla. Pedagogisk Forskning i Sverige 2007 årg 12 nr 2 s 109–118.

Sandberg. Anette, (red.) (2014). Med sikte på förskolan: barn i behov av stöd. (uppl. 2:1) Lund: Studentlitteratur.

Solem, Ida Heiberg, Alseth, Bjørnar & Nordberg, Gunnar (2011). Tal och tanke: matematikundervisning från förskoleklass till årskurs 3. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur.

Skolverket (2011). Läroplan för förskolan Lpfö 98. (2., rev. uppl.) Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2013). Allmänna råd med kommentarer för förskolan. Stockholm: Skolverket.

Westerlund, M. (2009). Barn i början: språkutveckling i förskoleåldern. (1. utg.) Stockholm: Natur & kultur.

Referenslitteratur

Björndal, P., & Cato, R. (2005). Det värderande ögat. Observation, utvärdering, och utveckling i undervisning och handledning. Stockholm: Liber.

Egidius, H. (1999). PBL och casemetodik: hur man gör och varför. Lund: Studentlitteratur.

Olsson, B-I & Olsson, K. (2013). Att se möjligheter i svårigheter. Barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter. (2. Uppl.) Lund: Studentlitteratur (kap 11).

Pramling Samuelsson, Ingrid (2011). Konsten att lära barn estetik: en utvecklingspedagogisk studie av barns kunnande inom musik, poesi och dans. (2. uppl.) Stockholm: Norstedt.

Regeringskansliet (2006). Mänskliga rättigheter. Konventionen om barns rättigheter.

Riddersporre, Bim & Persson, Sven (red) (2010). Utbildningsvetenskap för förskolan. Stockholm: Natur och Kultur.

Qvarsell, Birgitta (2003). Barns perspektiv och mänskliga rättigheter: Godhetsmaximering eller kunskapsbildning? Pedagogisk forskning i Sverige. Nr 1-2, s 101-113.

Skolverket (2010). Stödja eller styra. Om bedömning av yngre barn. Stockholm: Fritzes.

Svenska Unescorådet 2 (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca + 10.

Ytterligare litteratur i form av vetenskapliga artiklar och annat aktuellt material samt filmer tillkommer i samråd med undervisande lärare.

Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande

Prov

Provrnr	Typ	Hp	Betyg
0001	Muntlig presentation och enskild skriftlig uppgift	2	U G#
0002	Muntlig och skriftlig examination	3	U G#
0003	Muntliga och skriftliga kursuppgifter, enskilt och i grupp	2,5	U G#

Revidering fastställd

av Patrik Häggqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2014-06-19

Kursplanen fastställd

av Prefekten vid institutionen för konst, kommunikation och lärande 2012-04-11