

KURSPLAN

Reggio Emilia inspirerat lärande 15 högskolepoäng P0002P

Reggio Emilia and its Influence on Ways of Working

Kursplan antagna: Höst 2011 Lp 1 - Vår 2020 Lp 4

**BESLUTSDATUM
2011-08-17**

Reggio Emilia inspirerat lärande 15 högskolepoäng P0002P

Reggio Emilia and its Influence on Ways of Working

Grundnivå, P0002P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne
-----------------	-----------------	-------------	------

Grundnivå	G1F	U G VG	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
-----------	-----	--------	---------------------------------------

Ämnesgrupp (SCB)

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Behörighet

Grundläggande behörighet samt Lärarexamen med inriktning mot förskolan, fritidshem eller grundskolans tidigare år.

Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

Examinator

Ingmarie Munkhammar

Mål/Förväntat studieresultat

Efter avslutad kurs ska du som student utvecklat förmågan att kunna;

- tillämpa pedagogik grundsyn/filosofi med inspiration från Reggio Emilio
- analysera och problematisera ett utforskande arbetssätt och användandet av olika uttrycksformer med särskild focus på bild/IKT
- arbeta med pedagogiskt dokumentation för att synliggöra olika läroprocesser hos barn/elever men även hos dig själv
- synliggöra och beskriva hur barn konstrueras i nutida och historiskt perspektiv.

Kursinnehåll

Reggio Emilias filosofi, arbetssätt, historik och kultur.

Kunskapsbegreppet och dess problematisering.

Synen på barnet och det etiska och pedagogiska förhållningssättet.

Observation, dokumentation,

Miljöns betydelse för lärande

Reflektion och analys.

Bilden som uttrycksform

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen sker i form av föreläsningar, litteraturseminarier, grupparbeten, övningar och handledning.

Undervisningen vid de lärarledda sammankomsterna avser att ge stöd och struktur för de studerandes tillägnande av kursens innehåll.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform. Muntlig och skriftlig presentation, litteraturseminarier, problematisering av kursinnehållet i form av grupparbeten. Kriterier för att uppnå kursbetyget G eller VG finns i studiehandledningen. Provet får göras om vid fyra tillfällen utöver det ordinarie.

Övrigt

Den som inte är personligen närvarande och ej heller kontaktat examinator eller ansvarig lärare vid det första kurstillfället, kommer att förlora sin plats till eventuell reserv på antagningslistan.

Överlappning

Kursen P0002P motsvarar kursen PÄP637

Litteratur. Gäller från Höst 2011 Lp 1

Braxell, S. (2010). Skapande barn: att arbeta med bild i förskolan / [Stina Braxell]. Stockholm: Lärarförbundets förlag.
Colliander, M, Stråhle, L & Wehner-Godée, C (red.) (2010). Om värden och omvärlden: pedagogik i praktik och teori med inspiration från Reggio Emilia. 1. uppl. Stockholm: Stockholms universitets förlag
Nordin-Hultman, E. (2004). Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande. (1. uppl.) Diss. Stockholm : Univ., 2004. Stockholm.
Lenz Taguchi, H. (1997). Varför pedagogisk dokumentation?: om barnsyn, kunskapssyn och ett förändrat förhållningssätt till förskolans arbete. Stockholm: HLS.
Wallin, K. (2003). Pedagogiska kullerbyttor: en bok om svenska barn och inspirationen från Reggio Emilia. Stockholm: HLS förl..
Åberg, A. & Lenz Taguchi, H. (2005). Lyssnandets pedagogik: etik och demokrati i pedagogiskt arbete. (1. uppl.) Stockholm: Liber.
Skolverket (2010). Läroplan för förskolan Lpfö 98. ([Ny, rev. utg.]). Stockholm: Skolverket.

Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande

Prov

Provrnr	Typ	Hp	Betyg
0001	Lärande processer kursuppgifter	7,5	U G#
0002	Fördjupningsarbete	7,5	U G VG

Revidering fastställd

av Christer Wiklund, Prefekt vid institutionen för konst, kommunikation och lärande (KKL) 2011-08-17

Kursplanen fastställd

av Institutionen för pedagogik och lärande 2007-02-28