

KURSPLAN

Pedagogik 3 med inriktning mot skolutveckling 30 högskolepoäng P0049P

Pedagogy 3 with focus on school development

Kursplan antagna: Höst 2012 Lp 1 - Vår 2022 Lp 4

**BESLUTSDATUM
2012-03-08**

Pedagogik 3 med inriktning mot skolutveckling 30 högskolepoäng P0049P

Pedagogy 3 with focus on school development

Grundnivå, P0049P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G2F	U G VG *	Pedagogik	Pedagogik

Behörighet

Grundläggande behörighet samt Pedagogik B eller 2, 60 hp, eller godkänd lärarexamen eller motsvarande

Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

Examinator

Eva Alerby

Mål/Förväntat studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs ha tillägnat sig fördjupade kunskaper om:

att analysera och värdera olika lärandeteorier och styr- och policydokument inom pedagogisk verksamhet

att analysera aktuell pedagogisk forskning och relatera detta till beprövad erfarenhet

att problematisera och konkretisera hur ett vetenskapligt förhållningssätt kan genomsyra undervisning och lärande

att tillämpa vetenskapsteoretiska och metodologiska perspektiv inom det pedagogiska fältet

att planera, genomföra, rapportera och försvara ett vetenskapligt arbete inom pedagogik

att självständigt och kritiskt kunna granska och opponera på ett vetenskapligt arbete

Kursinnehåll

Pedagogisk verksamhet kommer att problematiseras med hjälp av lärandeteorier och aktuella och relevanta styr- och policydokument. Deltagarna genomför ett vetenskapligt arbete med utgångspunkt i pedagogisk verksamhet. För att detta arbete ska kunna genomföras kommer kursen att innehålla en fördjupning av vetenskapsteori och forskningsmetodik: insamling av data, dataanalys och skriftlig presentation av data samt forskningsetik.

Moment 1 7,5 hp Vetenskapligt förhållningssätt, skolutveckling och beprövad erfarenhet

Vetenskapligt förhållningssätt, aktuell pedagogisk forskning, lärandeteorier, styr- och policydokument samt beprövad erfarenhet i pedagogisk verksamhet.

Moment 2 7,5 hp Vetenskapsteori och metod

Vetenskapsteori, metoder för insamling och analys av data, samt analys av utvecklingsarbete inom pedagogisk praktik

Moment 3 15 hp Vetenskapligt arbete

Självständigt vetenskapligt arbete genomförs, rapporteras och framläggs i ett offentligt seminarium.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen ges i form av föreläsningar, litteraturseminarier, praktiska övningar (workshops) samt handledning. Utöver kursdagarna omfattar kursen eget arbete, individuellt eller i grupp. Dessutom kommer det att ske kontinuerlig reflektion och kommunikation mellan deltagare och kursledning via modern kommunikationsteknik. Kursen förutsätter tillgång till internetuppkoppling.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Moment 1 kommer att examineras genom tre examinationer:

Vetenskapligt förhållningssätt i pedagogisk verksamhet (muntlig och skriftlig redovisning).

Lärandeteorier – workshop (aktivt deltagande i grupp).

Beprövad erfarenhet i pedagogisk verksamhet (muntlig redovisning).

Moment 2 kommer att examineras genom två examinationer:

Vetenskapsteori (skriftlig redovisning).

Metodologi (skriftlig redovisning).

Utvecklingsarbete inom pedagogisk praktik (muntlig redovisning).

Moment 3 kommer att examineras genom en examination:

Genomförande av vetenskapligt skriftligt arbete samt muntlig opponering på annat arbete. I de fall två studenter skriver tillsammans ska det tydligt framgå vem som har huvudansvaret för vilka delar och vilka delar som gjorts tillsammans.

I kursen ges betygen U, G och VG. Kriterierna för respektive kursbetyg anges i kursens studiehandledning. För studerande som inte blir godkänd vid ordinarie provtillfälle anordnas ytterligare fyra provtillfällen.

Övrigt

Den som inte är personligen närvarande och ej heller kontaktat examinator vid kursintroduktionen kommer att förlora sin plats till eventuell reserv på antagningslistan.

Litteratur. Gäller från Höst 2012 Lp 1

Backman, J. (2000). Rapporter och uppsatser. Stockholm: Studentlitteratur.
Backman, Y., Gardelli, T., Gardelli, V. & Persson, A. (2012, kommande). Vetenskapliga tankeverktyg. Lund: Studentlitteratur.
Bergmark, U. & Kostenius, C. (2011). Uppskattningens kraft - lärande, etik och hälsa. Lund: Studentlitteratur.
Björndahl, C.R.P. (2002). Det värderande ögat. Stockholm: Liber.
Fejes, A. & Thornberg, R. (2009). Handbok i kvalitativ analys. Stockholm: Liber.
Hyldegaard, K. (2008). Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen. Stockholm: Liber.
Lundahl, C. & Folke-Fichtelius, M. (2010). Bedömning i och av skolan - praktik, principer, politik. Lund: Studentlitteratur.
Rönnerman, K. (red.). (2004). Aktionsforskning i praktiken – erfarenheter och reflektioner. Lund: Studentlitteratur.
Selander, S. (red.). (2003). Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning. Forskning i fokus, nr. 12, s. 13-21 och 71-89.
Stensmo, C. (2007). Pedagogisk filosofi. Lund: Studentlitteratur
Tiller, T. (1999). Aktionslärande. Forskande partnerskap i skolan. Stockholm: Liber.
Vetenskapsrådet. (2002). Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning. Stockholm: Vetenskapsrådet. <http://www.codex.vr.se>
Litteratur med relevans för uppsatsen/examensarbetet väljs i samråd med handledaren. Ytterligare litteratur, svensk och engelsk, tillkommer.

Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

Prov

Provuppsättning saknas

Kursplanen fastställd

av Prefekten vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2012-03-08