

KURSPLAN

Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs F-3 och 4-6 del 1 7,5 högskolepoäng P0054P

Special educational leadership in grade F-3 and 4-6 part 1

Kursplan antagna: Höst 2023 Lp 1 - Tills vidare

**BESLUTSDATUM
2022-02-11**

Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs F-3 och 4-6 del 1 7,5 högskolepoäng P0054P

Special educational leadership in grade F-3 and 4-6 part 1

Grundnivå, P0054P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G1F	U G VG *	Specialpedagogik	Pedagogik

Behörighet

Grundläggande behörighet samt Grundläggande behörighet samt kunskaper motsvarande U0011P VFU1 inom ramen för grundlärare 4-6 eller U0014P VFU 1 för grundlärare F-3

Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

Mål/Förväntat studieresultat

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

Gällande kunskap och förståelse

- beskriva och förklara olika perspektiv på specialpedagogik och specialpedagogiskt ledarskap utifrån internationella, historiska och nutida aspekter,
- beskriva och tydliggöra uppväxtvillkorens betydelse för individens identitet och socialisation samt
- beskriva och reflektera över lärmiljöer som utvecklar elevers identitet och handlingsalternativ och som präglas av sammanhang, demokrati, delaktighet, samskapande, kommunikation/dialog och mångfald, med etiska aspekter som utgångspunkt.

Gällande färdighet och förmåga

- belysa hur samverkansprocesser med föräldrar, kollegor, övrig personal, skolledning, skolans elevhälsa och relevanta nätverk utanför skola påverkar varje elevs lärande och utveckling,
- identifiera och reflektera över processer som främjar likabehandling och värdegrundsarbete samt
- reflektera kring praktiska och estetiska lärprocessers betydelse för elevers språkutveckling.

Gällande värderingsförmåga och förhållningssätt

- problematisera sociala och medicinska förklaringsmodeller liksom diagnoser och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt
- beskriva och reflektera över pedagogiska, juridiska och sociala aspekter på elevers utsatthet.

Kursinnehåll

I kursen behandlas grundläggande kunskaper om specialpedagogiskt ledarskap med fokus på yrkesidentitet, förutsättningar, förståelse för beslutsprocessen i förskoleklass/skola och ledarskap på individ-, grupp-, skol- och samhällsnivå. Några centrala begrepp i kursen är delaktighet, inkludering och mångfald. Sociala och medicinska förklaringsmodeller tas som utgångspunkt för arbetet med elever i behov av särskilt stöd och även som utgångspunkt för vidare analys av elevers svårigheter i relation till lärmiljön. Diagnoser och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar problematiseras. Olika lärmiljöer problematiseras med hjälp av en mångfald lärt teorier liksom etiska, sociologiska och socialpsykologiska teorier, vilket gagnar ett vetenskapligt och kritiskt förhållningssätt. En viktig del i kursen är att synliggöra pedagogiska, juridiska och sociala aspekter på elevers utsatthet med utgångspunkt i bland annat barnkonventionen, lagstiftning och styrdokument. I kursen belyses betydelsen av att använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten för att skapa en lärmiljö för alla elever liksom betydelsen av kunskaper och kompetenser inom de estetiska områdena. Genom en verksamhetsförlagd fältstudie möjliggörs ett kritiskt förhållningssätt till beprövad erfarenhet beträffande specialpedagogik, ledarskap och relationer.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, praktiska och estetiska moment samt övningar där kurs- och examinationsuppgifter bearbetas. Som resurs för kommunikation och lärande kan olika digitala verktyg användas, som exempelvis en webbaserad lärplattform. I kursen ingår även en verksamhetsförlagd fältstudie relaterad till förskoleklass och årskurs 1-3 och 4-6.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Examination sker genom muntliga och skriftliga kursuppgifter. Bedömningskriterier anges i studiehandledningen.

Otillåtna hjälpmedel vid prov och bedömning

Om en student, genom användande av otillåtna hjälpmedel, försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation ska bedömas, får disciplinära åtgärder vidtas.

Uttrycket "otillåtna hjälpmedel" betyder de hjälpmedel som lärare i förväg inte uppgett som tillåtna hjälpmedel och som kan vara till hjälp vid lösandet av examinationsuppgiften. Detta innebär att alla hjälpmedel som inte uppgetts som tillåtna är otillåtna.

Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0003	Kursuppgifter	U G#	2	Obligatorisk	H13	
0004	Kursuppgifter	U G VG *	5,5	Obligatorisk	H14	

Revidering fastställd

av Anna Öqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2022-02-11

Kursplanen fastställd

av Monica Johansson, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2013-02-15