

**KURSPLAN**

# **Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs F-3 och 4-6 del 2 7,5 högskolepoäng P0055P**

**Special educational leadership in grade F-3 and 4-6 part 2**

**Kursplan antagna: Vår 2025 Lp 3 - Tills vidare**

**BESLUTSDATUM  
2024-02-13**

# Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs F-3 och 4-6 del 2 7,5 högskolepoäng P0055P

## Special educational leadership in grade F-3 and 4-6 part 2

### Grundnivå, P0055P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G1F	U G VG *	Specialpedagogik	Pedagogik

## Behörighet

Grundläggande behörighet samt Kunskaper motsvarande U0016P VFU 2, för grundlärare 4-6 eller U0024P VFU 2 för grundlärare F-3 samt Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs F-3 och 4-6 del 1 P0054P

## Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

## Mål/Förväntat studieresultat

Kursen syftar till en breddning och fördjupning och tillämpning av kursen Specialpedagogiskt ledarskap del 1 på individ-, grupp-, skol- och samhällsnivå.

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

### Gällande kunskap och förståelse

- identifiera, beskriva och problematisera specialpedagogiskt ledarskap där innehållsliga och etiska aspekter utgör grunden för att skapa förtroendefulla relationer och goda lärmiljöer för alla elever,
- problematisera yrkesetiska och juridiska frågeställningar och dilemman relevanta för professionen.
- analysera elevens delaktighet utifrån olika aspekter,

### Gällande färdighet och förmåga

- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov, där möjligheter och hinder för lärande fokuseras bl.a. i planering av extra anpassningar och särskilt stöd,
- analysera konfliktsituationer och gestalta förslag till konstruktiv konflikthantering.

### Gällande värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska och värdera begrepp och fenomen rörande delaktighet, inkludering, specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt samt
- analysera, kritiskt granska och problematisera sociala och medicinska förklaringsmodeller, liksom diagnoser, neuropsykiatriska svårigheter och andra utmaningar samt deras betydelse för alla elevers lärmiljö.

## Kursinnehåll

I kursen analyseras och problematiseras möjligheter och hinder för lärande, utformandet av en tillgänglig lärmiljö, extra anpassningar och särskilt stöd, med etiska aspekter som grund. I kursen studeras fördjupat hur sociala och medicinska förklaringsmodeller relaterar till varandra samt förklaringsmodellernas betydelse för utformning och kritisk granskning av lärmiljöer och arbetet med elever i behov av stöd. Diagnoser och neuropsykiatriska svårigheter problematiseras. Konflikthanteringsmodeller och teorier studeras och tillämpas. En viktig del i kursen är att kritiskt granska begrepp som delaktighet, inkludering, specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt. För att analysera elevens handlingsalternativ i förskoleklass och skola utifrån förväntningar och elevens kulturella erfarenheter, tillämpas reflekterande pedagogiska verktyg, som exempelvis kollegial handledning och lärsamtal på individ-, grupp- och skolnivå. Studenten ges möjlighet att skapa förståelse för elevers trygghetsskapande och vikten av förtroendefulla relationer mellan hem och skola. I kursen problematiseras även yrkesetiska och juridiska frågeställningar och dilemman relevanta för professionen.

## Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kursidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, praktiska och estetiska moment och övningar där kurs- och examinationsuppgifter bearbetas. Som resurs för kommunikation och lärande kan olika digitala verktyg användas, som exempelvis en webbaserad lärplattform.

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Examination sker genom individuella inlämningsuppgifter samt muntliga och skriftliga kursuppgifter. Bedömningskriterier anges i kursrummet/studiehandledningen.

## Otillåtna hjälpmedel vid prov och bedömning

Om en student, genom användande av otillåtna hjälpmedel, försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation ska bedömas, får disciplinära åtgärder vidtas.

Uttrycket "otillåtna hjälpmedel" betyder de hjälpmedel som lärare i förväg inte uppgett som tillåtna hjälpmedel och som kan vara till hjälp vid lösandet av examinationsuppgiften. Detta innebär att alla hjälpmedel som inte uppgetts som tillåtna är otillåtna.

## Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

## Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0006	Kursuppgifter	U G VG *	4	Obligatorisk	H14	
0007	Inlämningsuppgifter	U G#	3,5	Obligatorisk	V21	

## Revidering fastställd

av Jenny Jäger, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2024-02-13

## Kursplanen fastställd

av Monica Johansson, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2013-02-15