

KURSPLAN

Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs 7-9 och gymnasiet del 2 7,5 högskolepoäng P0057P

**Special educational leadership for year 7-9 and upper secondary
school part 2**

Kursplan antagna: Vår 2024 Lp 3 - Tills vidare

**BESLUTSDATUM
2023-06-05**

Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs 7-9 och gymnasiet del 2 7,5 högskolepoäng P0057P

Special educational leadership for year 7-9 and upper secondary school part 2

Grundnivå, P0057P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G2F	U G VG *	Specialpedagogik	Pedagogik

Behörighet

Grundläggande behörighet samt Kunskaper motsvarande kursen Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs 7-9 och gymnasiet del 1 (7.5 hp), P0056P

Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

Mål/Förväntat studieresultat

Mål/Förväntat studieresultat

Kursen syftar till en breddning och fördjupning och tillämpning av kursen ”Specialpedagogiskt ledarskap i årskurs 7-9 och gymnasiet del 1”, på individ-, grupp-, skol- och samhällsnivå. Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

Gällande kunskap och förståelse

- identifiera, beskriva och problematisera specialpedagogiskt ledarskap där innehållsliga och etiska aspekter utgör grunden för att skapa förtroendefulla relationer och goda lärmiljöer för alla elever,
- problematisera yrkesetiska och juridiska frågeställningar och dilemman relevanta för professionen som ämneslärare,

Gällande färdighet och förmåga

- identifiera och analysera elevens delaktighet ur olika aspekter,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov samt reflektera möjligheter och hinder för lärande, bland annat i planering av extra anpassningar och särskilt stöd.
- analysera konfliktsituationer i årskurs 7-9 och gymnasiet samt gestalta förslag till konstruktiv konflikthantering,

Gällande värderingsförmåga och förhållningssätt

- kritiskt granska och värdera begrepp och fenomen rörande delaktighet, inkludering, specialpedagogiska perspektiv, norm, normalitet och förhållningssätt,
- analysera språkutvecklande arbetssätt och dess betydelse för elevers lärande samt
- analysera, kritiskt granska och problematisera sociala och medicinska förklaringsmodeller, liksom diagnoser, neuropsykiatriska svårigheter och andra utmaningar samt deras betydelse för alla elevers lärmiljö.

Kursinnehåll

I kursen analyseras och problematiseras möjligheter och hinder för lärande, utformandet av en tillgänglig lärmiljö, extra anpassningar och särskilt stöd, med etiska aspekter som grund. I kursen studeras fördjupat hur sociala och medicinska förklaringsmodeller relaterar till varandra samt förklaringsmodellernas betydelse för utformning och kritisk granskning av lärmiljöer och arbetet med elever i behov av stöd. Diagnoser och neuropsykiatriska svårigheter problematiseras. Konflikthanteringsmodeller och teorier studeras och tillämpas. I kursen behandlas också olika faktorer betydelse för att realisera en skola för alla. En viktig del i kursen är att kritiskt granska begrepp som delaktighet, inkludering, specialpedagogiska perspektiv, norm, normalitet och förhållningssätt. Språkutvecklande arbetssätt och dess betydelse för elevers lärande studeras och diskuteras. För att analysera elevens handlingsalternativ i skola och gymnasium utifrån förväntningar och elevers kulturella erfarenheter, tillämpas reflekterande pedagogiska verktyg, som exempelvis kollegial handledning och lärsamtal på individ-, grupp- och skolnivå. I kursen problematiseras dessutom yrkesetiska och juridiska frågeställningar och dilemman relevanta för professionen som ämneslärare.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och övningar där kurs- och examinationsuppgifter bearbetas. Som resurs för kommunikation och lärande kan olika digitala verktyg användas, som exempelvis en webbaserad lärplattform.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Examination sker genom individuella inlämningsuppgifter samt muntliga och skriftliga kursuppgifter. Bedömningskriterier anges i kursrummet/studiehandledningen.

Otillåtna hjälpmedel vid prov och bedömning

Om en student, genom användande av otillåtna hjälpmedel, försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation ska bedömas, får disciplinära åtgärder vidtas.

Uttrycket "otillåtna hjälpmedel" betyder de hjälpmedel som lärare i förväg inte uppgett som tillåtna hjälpmedel och som kan vara till hjälp vid lösandet av examinationsuppgiften. Detta innebär att alla hjälpmedel som inte uppgetts som tillåtna är otillåtna.

Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0006	Kursuppgifter	U G VG *	4	Obligatorisk	V15	
0008	Kursuppgifter	U G#	3,5	Obligatorisk	V22	

Revidering fastställd

av Anna Öqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2023-06-05

Kursplanen fastställd

av Monica Johansson, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande
2013-02-15