

KURSPLAN

Naturens och trädgårdens pedagogiska betydelse för lärande, hälsa och välbefinnande 7,5 högskolepoäng S0030P

**The importance of nature and garden for education, health and
wellbeing in a pedagogical perspective**

Kursplan antagna: Höst 2013 Lp 1 - Höst 2013 Lp 2

BESLUTSDATUM

2013-02-15

Naturens och trädgårdens pedagogiska betydelse för lärande, hälsa och välbefinnande 7,5 högskolepoäng S0030P

The importance of nature and garden for education, health and wellbeing in a pedagogical perspective

Grundnivå, S0030P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G1N	U G VG	Specialpedagogik	Pedagogik

Behörighet

Grundläggande behörighet med undantag från kravet på engelska.

Urval

Urvalet grundas på betyg och högskoleprov

Examinator

Åsa Gardelli

Mål/Förväntat studieresultat

Efter avslutad kurs skall studenten kunna:

beskriva hur man kan arbeta med naturen och trädgården ur ett pedagogiskt/specialpedagogiskt och hälsofrämjande perspektiv tillsammans med barn, ungdomar och vuxna i behov av särskilt stöd liksom inom äldreomsorgen

visa på kunskaper och färdigheter för att i sin verksamhet kunna bidra till att natur och trädgårdsrum kan nyttjas som pedagogiskt/specialpedagogiskt verktyg för olika målgrupper och ändamål

bidra till utformning och uppbyggnad av nya trädgårdsrum ur ett pedagogiskt/specialpedagogiskt perspektiv

inspirera och motivera arbetskamrater/medarbetare som arbetar med barn/ungdomar i specialpedagogisk verksamhet eller vuxna med funktionsnedsättning eller äldre, att använda natur och trädgårdsrum som verktyg i det dagliga arbetet

Kursinnehåll

I kursen diskuteras vetenskapliga studier som visar vilken betydelse natur, djur och trädgård kan ha för möjligheten att utvecklas och uppnå bättre hälsa och välbefinnande. I kursen ges exempel på hur den vilda naturen, parker, restaurativa och terapeutiska trädgårdar kan påverka olika grupper i utsatta situationer. Specialpedagogiska perspektiv belyses i relation till natur och kultur. En viktig del i kursen är samtal som redskap för att fånga individens önskningsområden om mötet med naturen och trädgården. I kursen behandlas det gröna rummets utformning och innehåll. Utifrån användningsområde diskuteras hur man utformar en grön miljö som passar till den verksamhet man bedriver, som är tillgänglig för alla och som ger goda möjligheter till pedagogiska aktiviteter och njutning under hela året. Designprincipen "Design for all" behandlas för att uppmärksamma betydelsen av tillgänglighet. Som exempel på detta diskuteras översiktligt i kursen utemiljöer under alla årstider. "Vinterträdgården" och "Det gröna rummet inomhus" behandlas också i kursen. I kursen belyses vilka aktiviteter i en trädgård som är lämpliga för olika grupper, när det gäller exempelvis odlingsverksamhet, tillvaratagande av det odlade, att skapa miljöer med växter och naturmaterial samt vinteraktiviteter utomhus. I kursen problematiseras allergier och överkänslighetsreaktioner kopplade till kursens innehåll. I kursen ingår en verksamhetsförlagd fältstudie.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen genomförs på Campus Luleå och ev. med någon träff på Grans Naturbruksskola i Öjebyn, Piteå. Viss kommunikation sker genom distansöverbyggande teknik. Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, litteraturstudier och samtal, praktiska övningar, fältstudie och ett utvecklingsarbete i den egna verksamheten eller annan verksamhet.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Målet att beskriva hur man kan arbeta med naturen och trädgården ur ett pedagogiskt/specialpedagogiskt och hälsofrämjande perspektiv tillsammans med barn, ungdomar och vuxna i behov av särskilt stöd liksom inom äldreomsorgen examineras genom litteraturstudier, samtal och muntliga och skriftliga kursuppgifter.

Att studenten erhållit kunskaper och färdigheter för att i sin verksamhet kunna bidra till att natur och trädgårdsrum kan nyttjas som pedagogiskt/specialpedagogiskt verktyg för olika målgrupper och ändamål, examineras genom en fältstudie med tillhörande dokumentation.

Studentens förmåga att inspirera och motivera andra att använda natur och trädgårdsrum som specialpedagogiskt verktyg i det dagliga arbetet samt bidra till utformning och uppbyggnad av nya trädgårdsrum ur ett pedagogiskt/specialpedagogiskt perspektiv, examineras genom ett utvecklingsarbete.

Litteratur. Gäller från Höst 2013 Lp 1

Bengtsson, Anna (2003). Utemiljöns betydelse för äldre och funktionshindrade. Rapport. Kunskapssammanställning. Statens folkhälsoinstitut.

Grahn, Patrik & Ottosson, Åsa (2010). Trädgårdsterapi: Alnarpsmetoden: att ta hjälp av naturen vid stress och utmattning. Stockholm: Bonnier Existens.

Naturvårdsverket (2011). Den nyttiga utevistelsen? Forskningsperspektiv på naturkontaktens betydelse för barns hälsa och miljöengagemang.

Ottosson, Åsa & Ottosson, Mats (2006). Naturkraft: om naturens lugnande, stärkande och läkande effekter.

Wahlström & Widstrand.

Schmidtbauer, Pia, Grahn, Patrik & Lieberg, Mats (2005).

Tänkvärda trädgårdar – när utemiljön blir en del av vården. Stockholm: Formas.

Valbar skönlitterär bok inom området som väljs i samråd med ansvarig lärare.

Ytterligare litteratur i form av aktuella artiklar, rapporter etc. inom det specialpedagogiska området tillkommer.

Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande

Prov

Provrnr	Typ	Hp	Betyg
0001	Muntliga och skriftliga inlämningsuppgifter	2,5	U G VG
0002	Fältstudier	1,5	U G VG
0003	Utvecklingsarbete	3,5	U G VG

Revidering fastställd

av Monica Johansson, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande
2013-02-15

Kursplanen fastställd

av Christer Wiklund, prefekt, Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2011-02-04