

KURSPLAN

Specialpedagogiska perspektiv på matematik- och språkutveckling 7,5 högskolepoäng S0034P

**Special Education perspective on mathematics and language
development**

Kursplan antagna: Höst 2013 Lp 1 - Vår 2020 Lp 4

**BESLUTSDATUM
2013-02-15**

Specialpedagogiska perspektiv på matematik- och språkutveckling 7,5 högskolepoäng S0034P

Special Education perspective on mathematics and language development

Grundnivå, S0034P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G1N	U G VG	Specialpedagogik	Pedagogik

Behörighet

Grundläggande behörighet

Urval

Urvalet grundas på betyg och högskoleprov

Examinator

Åsa Gardelli

Mål/Förväntat studieresultat

Efter kursens slut skall den studerande

- ha kännedom om aktuell forskning gällande matematiken ur ett språkligt perspektiv för alla elevers lärande
- kunna identifiera och problematisera orsaker till elevers attityder, värderingar och agerande i olika skolsituationer gällande matematik- och språkutveckling
- analysera, värdera och kritiskt granska olika syften med diagnostisering och tester
- ha utvecklat ett kritiskt förhållningssätt till olika specialpedagogiska perspektiv liksom till vedertagna metoder, strategier och teorier, i syfte att synliggöra och motverka uppkomst av hinder och svårigheter
- ha insikter och kunskaper om hur alla barns matematiska och språkliga intresse och kreativitet kan stimuleras och utmanas genom exempelvis estetiska uttrycksformer och användning av IKT
- identifiera och problematisera de mekanismer som producerar skillnader i prestation i klassrumspraktik i matematik
- kunna analysera elevers olika kommunikationsstrategier

Kursinnehåll

Kursen innehåller följande: Aktuell forskning kring matematiken ur ett språkligt perspektiv. Samband mellan matematiska begrepp och kulturella och språkliga kontexter samt kontextens betydelse för elevers matematik- och språkutveckling. Möjligheter och hinder inom matematiska och språkutvecklande praktiker. Problematisering av olika specialpedagogiska perspektiv. Problematisering gällande test och kategorisering av elever i behov av särskilt stöd. Problematisering av begrepp som exempelvis dyskalkyli, matematiksvårigheter, dyslexi, läs- och skrivsvårigheter. Antaganden och uppfattningar om "matematikbegåvning" samt vad uttrycken "begåvad" respektive "högpresterande" i matematik kan innebära och hur de hänger samman. Kritisk granskning av lärmiljö, pedagogiskt material och läromedel. Estetiska uttrycksformer och IKT i lärprocessen.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Målen a-g examineras genom kursuppgifter motsvarande 3.5 hp. Målen a-g examineras genom inlämningsuppgifter motsvarande 4.0 hp.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Individuell skriftlig och muntlig examination, där även examination sker via distansöverbyggande teknik.

Litteratur. Gäller från Höst 2012 Lp 1

Jensen, M. (red.) (2011). Lärandets grunder: teorier och perspektiv. Lund: Studentlitteratur. Delar av boken.

Lennerstad, H. (red.) (2008). Matematiska språk. Stockholm: Santérus förlag. Kommer även att finnas som pdf på fronter.

Löwing, M & Kilborn, W (2010). Kulturmöten i matematikundervisningen. Sid 1-115

Mouwitz, L. (2004). Bildning och matematik. (Högskoleverkets rapportserie 2004:29 R) Stockholm: Högskoleverket.

Nilholm, C. (2012). Barn och elever i svårigheter: en pedagogisk utmaning. Lund: Studentlitteratur.

Palmer, A. (2011). Hur blir man matematisk? Stockholm: Liber.

Sjöberg, G. (2006). Om det inte är dyskalkyli – vad är det då? En multimetodstudie av eleven i matematikproblem ur ett longitudinellt perspektiv (avhandling för doktorsexamen, Umeå universitet). Sid 91-110

Artiklar:

Jablonka, E (2011). Hur blir man bäst eller sämst i klassen? Uppkomst av skillnader i prestationsförmåga i matematik – en empirisk studie i klassrumspraktik. Vetenskapsrådet.

<http://fou.skolporten.com/art.aspx?typ=art&id=a0A20000000DAWX>

http://www.lararnasnyheter.se/PM4s62_63.html

<http://www.lararnasnyheter.se/pedagogiska-magasinet/2011/09/19/alla-horn-kanter-raknas>

<http://www.lararnasnyheter.se/pedagogiska-magasinet/2011/05/11/nar-skolans-larande-saknar-mening>

<http://blogg.lararnasnyheter.se/pdf/pm-teman/2008-2.pdf>

Inom respektive inriktning/intresseområde tillkommer ytterligare litteratur som väljs i samråd med examinator. Utöver obligatorisk litteratur tillkommer aktuella artiklar och rapporter.

Referenslitteratur

Ahlberg, A. (2001). Lärande och delaktighet. Lund: Studentlitteratur

Lundberg, I. & Sterner, G. (2002). Läs- och skrivsvårigheter och lärande i matematik. (NCM-rapport 2002:2). Göteborg: Göteborgs universitet, NCM.

Lunde, O. (2011). När siffrorna skapar kaos -matematiksvårigheter ur ett specialpedagogiskt perspektiv. (S. Andersson övers.). Stockholm: Liber.

Mason, J., Burton, L., Stacey, K. (2010). Thinking matematically. Addison-Wesley Longman.

Tid för matematik. Stockholm: Skolverket.

Utbildningsdepartementet (2011). Lgr 11: Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Stockholm: Skolverket.

Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande

Prov

Provrnr	Typ	Hp	Betyg
0003	Kursuppgifter	3,5	U G VG
0004	Inlämningsuppgifter	4	U G VG

Revidering fastställd

av Monica Johansson, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande
2013-02-15

Kursplanen fastställd

av Prefekten för institutionen för konst, kommunikation och lärande 2012-02-16