

KURSPLAN

Sjukgymnastik: Människan och arbetslivet 7,5 högskolepoäng S0070H

Physical Therapy: Humans and Work Life

Kursplan antagna: Höst 2014 Lp 1 - Vår 2015 Lp 3

**BESLUTSDATUM
2014-02-13**

Sjukgymnastik: Människan och arbetslivet 7,5 högskolepoäng S0070H

Physical Therapy: Humans and Work Life

Grundnivå, S0070H

| Utbildningsnivå | Fördjupningskod | Betygsskala | Ämne | Ämnesgrupp (SCB) |
|-----------------|-----------------|-------------|---------------|---|
| Grundnivå | G1F | U G VG | Sjukgymnastik | Terapi, rehabilitering och kostbehandling |

Behörighet

Grundläggande behörighet samt Kunskaper om utvecklingspsykologiska teorier och om samspelet mellan människors tankar, känslor, beteenden och det omgivande samhället. Kunskaper om människors samspel i grupp och vilka faktorer som är viktiga i gruppens utveckling (S0062H, Beteendevetenskap med inriktning mot sjukgymnastik I).

Kunskaper om hur människan kan komma att reagera vid svåra livssituationer och traumatiska livshändelser (S0062H, Beteendevetenskap med inriktning mot sjukgymnastik I). Kunskaper om hur människor påverkas av stress och om lämpliga strategier för stresshantering på individ- och gruppnivå (S0074H, Sjukgymnastik, hälsopromotivt arbetssätt).

Fördjupade kunskaper om anatomi och fysiologi (M0024H och M0025H). Kunskaper kring sjukgymnastisk undersökning och behandling (S0071H och S0073H Sjukgymnastik undersökning och behandling I och II). Teoretiska kunskaper i etiologi och patofysiologi vid vanligt förekommande sjukdomar och skador som kan uppstå under livsspannet (M0035H Medicinsk vetenskap Sjukdomslära med inriktning mot Sjukgymnastik 1, M0036H Medicinsk vetenskap Sjukdomslära med inriktning mot Sjukgymnastik 2).

Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

Examinator

Agneta Larsson

Mål/Förväntat studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs, utifrån aktuellt kunskapsläge och med ett etiskt förhållningssätt, kunna:

1. planera och genomföra en arbetsplatsanalys samt redogöra för hur fysiska, psykosociala och organisatoriska faktorer i arbetet kan ha betydelse för hälsa och arbetsförmåga.
2. urskilja sambandet mellan organisation, ledarskap och utvecklings- och förbättringsarbete inom hälso- och sjukvård och social omsorg
3. använda lagstiftning som reglerar arbete och rehabilitering
4. redogöra för hur rehabilitering inom hälso- och sjukvård och omsorg är organiserad
5. redogöra för vad begreppen arbetsförmåga och arbetslivsinriktad rehabilitering innebär och kunna relatera detta till ICFs Klassifikation av funktionsstillstånd, funktionshinder och hälsa
6. identifiera individens behov relaterade till krav i arbetslivet och utforma och argumentera för en rehabiliteringsplan baserad på ICF
7. identifiera arbetsgruppers behov relaterade till krav i arbetslivet samt föreslå och argumentera för strategier för hälsopromotion och prevention i arbetslivet, på grupp och organisatorisk nivå.
8. förklara innebörden i ett entreprenöriellt förhållningssätt och illustrera hur detta skulle kunna tillämpas inom hälsopromotion, prevention och rehabilitering.

Kursinnehåll

Utvecklings- och förbättringsarbete inom hälso- och sjukvård och social omsorg

Arbetsorganisation och ledarskap

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Entreprenöriellt förhållningssätt

Lagstiftning som reglerar arbete och rehabilitering.

Belastningsergonomi och fysiska, psykosociala och organisatoriska riskfaktorer i arbetet

Metoder för mätning av fysisk- och psykosocial belastning.

Ergonomisk anpassning av en arbetsplats till en person i syfte att förebygga ohälsa

Villkor och strategier för påverkan av grupper i arbetslivet

Arbetsförmåga, bedömning av arbetsförmåga och arbetslivsinriktad rehabilitering relaterat till klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF).

Strategier för hälsopromotion och prevention i arbetslivet på individ-, grupp och organisationsnivå.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Samtliga kursmoment bygger på egna studier enskilt eller i grupp med studieuppgifter, föreläsningar och seminarier.

I de olika momenten ingår föreläsningar, en praktisk laboration/metodövning med belastningsergonomiska mätningar samt tre litteratur- och metodseminarier. Examinationsuppgiften genomförs i par med en annan student. Vid ett ojämnt antal studenter i kursen är det möjligt att skriva rapporten i grupper om tre studenter, men sker undantagsvis.

Laborationen i belastningsergonomi innebär att ni ska utföra antropometriska mätningar, observera och identifiera risker för skadlig belastning samt anpassa en arbetsplats till en person. Laborationsfynden relateras till litteraturen. Vid litteratur- och metodseminarierna har du möjlighet att reflektera över olika aspekter ur kursstoffet under handledning och därigenom öka förståelsen för problemet. Inför seminarierna kommer det att finnas diskussionsfrågor utlagda på Fronter, för bearbetning inför seminarierna.

Examinationsuppgiften består av att planera ett besök på ett företag för att där studera belastningsergonomiska, fysikaliska, psykosociala och organisatoriska arbetsmiljöfaktorer. Studenten ska söka artiklar/litteratur och ta fram regler och föreskrifter som är relevanta för den kartlagda arbetsplatsen, genomföra en intervju med chef eller arbetsledare, genomföra en intervju med och observera en arbetstagare under arbetet. Därefter ska studenten planera för arbetslivsinriktad rehabilitering för en (fiktiv) person och reflektera över förutsättningarna för personen att återgå i arbete. Därtill ska ett förslag på en plan med hälsopromotiva och preventiva strategier för de anställda i detta företag utarbetas. Planen ska innehålla reflektioner över hur strategierna kan genomföras och vilka faktorer som kan påverka ledningens och de anställdas inställning till genomförandet. Planen ska ge uttryck för ett entreprenöriellt förhållningssätt och innehålla reflektioner kring vilka vinster och svårigheter som kan föreligga. Slutligen sammanställer ni detta i en rapport som ni presenterar och diskuterar vid seminarium.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Mål 1-8 examineras genom skriftlig rapport och seminarium (prov0001) 4.5 hp U G VG

Mål 2 examineras vid seminarium "Organisation, ledarskap, utvecklings- och förbättringsarbete" (prov0002) 1.0 hp U G #

Mål 4-6 examineras vid seminarium "Arbetsförmåga, arbetslivsinriktad rehabilitering och ICF" (prov0003) 1.0 hp U G #

Mål 1 och 7 examineras genom laborationsuppgift och seminarium "Arbetsplatsanalys, hälsopromotion och prevention i arbetslivet" (prov0004) 1.0 hp U G #

Kriterier för G och VG anges i studiehandledningen.

Övrigt

Studiehandledning återfinns i fronter i aktuellt kursrum.

Överlappning

Kursen S0070H motsvarar kursen S0089H

Ersätter S0032H

Litteratur. Gäller från Höst 2013 Lp 1

Arbetsmiljöverket (2013). Belastningsergonomi AFS 2012:02, Manuell hantering AFS 2000:01 och Systematiskt arbetsmiljöarbete AFS 2001:01. [Elektronisk resurs] <http://www.av.se/teman/ergonomi/>

Arbetsmiljöverket (2013). Checklista för kartläggning och bedömning av arbetsanpassning och rehabilitering. [Elektronisk resurs] <http://www.av.se/teman/arbetsanpassning/>

Försäkringskassan (2013). Förebygga sjukfrånvaro, Tillbaka till arbete – rehabilitering [Elektronisk resurs] <http://www.forsakringskassan.se/arbetsgivare/>

Leg. Sjukgymnasters riksförbund. (2012) Arbetsförmåga, del 1. Definitioner, modeller, perspektiv, prediktorer, riskfaktorer, samt Arbetsförmåga, del 2. Bedömningar och insatser. Särtryck. [Elektronisk resurs]. http://www.sjukgymnastforbundet.se/profession/evidensbas_sjukgym/Documents/Forskning_pagar/Nya%20Fysioterapi/Fysioterapi_arbetsformaga_SARTRYCK_2012.pdf

Lund: Studentlitteratur. Lindqvist A-K & Kostenius C. (2006). Hälsovägledning – från ord och tanke till handling. Lund: Studentlitteratur *

Orth-Gomér K., Perski A. (red). (2008). Preventiv medicin i teori och praktik. En metodik för bättre folkhälsa. Lund: Studentlitteratur *

WHO. Socialstyrelsen. (2010). Klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF) – lång version. [Elektronisk resurs] <http://www.socialstyrelsen.se/publikationer2003/2003-4-1>

Toomingas A. (2008). Arbetslivsfysiologi. Lund: Studentlitteratur

Borg, J m fl. (2006). Rehabiliteringsmedicin. Teori och praktik. Lund: Studentlitteratur

Abrahamsson, B. Aarum Anderssen J. (2007). Organisation - att beskriva och förstå organisationer. Liber AB

Nilsson, B. (2005). Samspel i grupp. Lund: Studentlitteratur *

Institutionen för industriell ekonomi och samhällsvetenskap, Luleå tekniska universitet (2008), Ljudbok. Vem är inte entreprenör? (WWW) <http://www.ltu.se/research/Prioriterade-omraden/Utvecklingsomraden/Entreprenorskap-och-management/Vem-ar-inte-entreprenor>

SKL (2012). Introduktion till förbättringskunskap. [elektronisk resurs] http://www.skl.se/vi_arbetar_med/halsaochvard/kvalitetsutveckling-och-uppfoljning/fiu/introduktion_till_forbattningskunskap

Wheelan, SA. (2010) Att skapa effektiva team: en handledning för ledare och medlemmar. Lund: Studentlitteratur

Vetenskapliga artiklar tillkommer. Förteckning över artiklar lämnas ut vid kursstart.

Kursgivare

Institutionen för hälsovetenskap

Prov

| Provnr | Typ | Hp | Betyg |
|--------|---------------------------|-----|--------|
| 0001 | Rapport och seminarium | 4,5 | U G VG |
| 0002 | Seminarium | 1 | U G# |
| 0003 | Seminarium | 1 | U G# |
| 0004 | Laboration och seminarium | 1 | U G# |

Revidering fastställd

av Prefekt vid Inst för hälsovetenskap 2014-02-13

Kursplanen fastställd

av Prefekt vid Institution för hälsovetenskap 2013-02-18