

KURSPLAN

Specialpedagogik som samhällsuppdrag - ideologi och forskningsfält 15 högskolepoäng S7003P

**Special Education as a Social Function - Ideology and Research
Fields**

Kursplan antagna: Höst 2023 Lp 1 - Tills vidare

**BESLUTSDATUM
2023-02-14**

Specialpedagogik som samhällsuppdrag - ideologi och forskningsfält 15 högskolepoäng S7003P

Special Education as a Social Function - Ideology and Research Fields

Avancerad nivå, S7003P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Avancerad nivå	A1N	U G VG *	Specialpedagogik	Pedagogik

Behörighet

Grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen. Dessutom krävs minst tre års pedagogiskt arbete efter uttagen lärarexamen omfattande heltid. Yrkeseferenheten ska styrkas med tjänstgöringsintyg i samband med ansökan.

Urval

Urvalet grundas på 30-285 högskolepoäng

Mål/Förväntat studieresultat

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- beskriva och förklara olika perspektiv på specialpedagogik utifrån historiska, nutida och internationella aspekter liksom utifrån sociala positioner (t.ex. genus, klass och etnicitet).
- utveckla kunskap om specialpedagogik som vetenskap i relation till den beprövade specialpedagogiska erfarenheten och samhällsuppdraget,
- identifiera och problematisera centrala specialpedagogiska teorier, där innehållsliga och etiska aspekter utgör grunden för att skapa goda lärmiljöer för alla barn/elever samt
- visa kunskap om hur olika perspektiv på specialpedagogik påverkar den pedagogiska verksamheten på individ-, grupp-, skol- och samhällsnivå.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- redogöra för grundläggande vetenskapsteoretiska resonemang, tillämpbara metoder och etiska överväganden i en specialpedagogisk tillämpning,
- redogöra för, kritiskt granska och problematisera olika vetenskapliga metoder och datainsamlingstekniker samt
- visa grundläggande förmåga att kritiskt och självständigt identifiera, analysera och medverka i förebyggande arbete och i arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- reflektera över och värdera juridiska och etiska förhållningssätt i relation till den egna professionen med fokus på en relationell kompetens,
- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa grundläggande förmåga att kritiskt granska och värdera det specialpedagogiska uppdraget med hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhällsliga aspekter samt
- visa grundläggande förmåga att kritiskt granska och värdera diagnoser och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar i förskola och skola.

Kursinnehåll

- Grundläggande relationella kompetenser inom den specialpedagogiska praktiken.
- Reflektioner över juridiska och etiska förhållningssätt i relation till den egna professionen med fokus på en relationell kompetens.
- Studier av specialpedagogiken ur ett vetenskapligt, historiskt och samhällsperspektiv.
- Reflektioner över sociala och medicinska förklaringsmodeller liksom diagnoser och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.
- Centrala begrepp relaterade till specialpedagogiken som vetenskap, exempelvis inkludering, delaktighet, tillgänglighet, normalitet, förhållningssätt och hälsobegreppet.
- Möjlighet till fördjupning inom ett valfritt område i form av en verksamhetsförlagd fältstudie i specialpedagogisk verksamhet, exempelvis inom elevhälsa.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kursidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen genomförs som distanskurs med campusförlagda heldagsträffar vid LTU 3-4 träffar á 2-4 dagar samt via distansöverbyggande teknik. Mellan träffarna förekommer nätbaserad kommunikation och därför är nätuppkoppling, webbkamera samt hörlurar och mikrofon ett krav för deltagande. Föreläsningar, workshops och seminarier varvas med övningar som samtals- och värderingsövningar.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Obligatoriska examinerande inslag i form av litteraturseminarier och pedagogiska caféer. Examination sker dels genom aktivt deltagande vid muntliga seminarier som behandlar kursens olika teman, dels genom muntliga och skriftliga examinationsuppgifter. Ett praxisnära utvecklingsarbete inom ett specialpedagogiskt område examineras i kursen. Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Otillåtna hjälpmedel vid prov och bedömning

Om en student, genom användande av otillåtna hjälpmedel, försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation ska bedömas, får disciplinära åtgärder vidtas.

Uttrycket "otillåtna hjälpmedel" betyder de hjälpmedel som lärare i förväg inte uppgett som tillåtna hjälpmedel och som kan vara till hjälp vid lösandet av examinationsuppgiften. Detta innebär att alla hjälpmedel som inte uppgetts som tillåtna är otillåtna.

Övrigt

Innehåll och genomförande beskrivs utförligt i kursrummet i Canvas där även examinationer och betygskriterier förtydligas.

Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0002	Litteraturseminarier	U G#	2	Obligatorisk	H16	
0005	Kursuppgifter	U G#	3	Obligatorisk	H17	
0006	Fältstudie	U G#	2	Obligatorisk	H17	
0007	Skriftlig individuell examinationsuppgift	U G VG *	4	Obligatorisk	H17	
0008	Inlämningsuppgifter	U G VG *	4	Obligatorisk	H17	

Revidering fastställd

av Anna Öqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2023-02-14

Kursplanen fastställd

av Patrik Häggqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2016-02-15