

KURSPLAN

Specialpedagogik som verksamhet och social praktik 7,5 högskolepoäng S7005P

Special Education as Activity and Social Practice

Kursplan antagna: Vår 2025 Lp 3 - Tills vidare

**BESLUTSDATUM
2024-02-13**

Specialpedagogik som verksamhet och social praktik 7,5 högskolepoäng S7005P

Special Education as Activity and Social Practice

Avancerad nivå, S7005P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Avancerad nivå	A1N	U G VG *	Specialpedagogik	Pedagogik

Behörighet

Grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen. Dessutom krävs minst tre års pedagogiskt arbete efter uttagen lärarexamen omfattande heltid. Yrkeserfarenheten ska styrkas med tjänstgöringsintyg i samband med ansökan.

Urval

Urvalet grundas på 30-285 högskolepoäng

Mål/Förväntat studieresultat

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- problematisera en avgränsad del inom kursens område och därigenom visa kunskap om funktionsnedsättningar, inbegripet neuropsykiatriska svårigheter
- visa fördjupad insikt i olika forskningsmetoder för insamling av empiri, inbegripet forskningsetiska och källkritiska aspekter samt
- visa fördjupad förståelse för språket som konstruerande fenomen när det gäller barns/elevs levnadsvillkor.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- visa förmåga att problematisera sociala och medicinska förklaringsmodeller liksom diagnoser och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt
- kartlägga vilka omständigheter som leder till segregering/utstötning ur ett lärandeperspektiv som utgångspunkt för kompetensutveckling

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- visa insikt om, kritiskt granska och värdera betydelsen av lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper

Kursinnehåll

I kursen problematiseras olika perspektiv och begrepp inom det specialpedagogiska kunskapsområdet. Synsätt på funktionsnedsättning bearbetas fördjupat liksom hur hinder för utveckling kan förebyggas. Konsekvenser av synsätt bearbetas på individ-, grupp- och skolnivå. Kursen innehåller en fördjupad problematisering av begrepp inom området så som exempelvis diagnoser, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, språklig sårbarhet, intellektuell funktionsnedsättning samt särskild begåvning.

Möjlighet till fördjupning inom ett valfritt område, där typ av funktionsnedsättning studeras i form av en verksamhetsförlagd fältstudie. Kursen syftar till att utveckla kursdeltagarnas fördjupade förståelse för språket som konstruerande fenomen vilket problematiseras, ur olika specialpedagogiska perspektiv. I kursen behandlas, genom tillämpning på specialpedagogiska frågor, verktyg för källkritiskt tänkande och några teorier inom forskningsetik och metodteori med relevans för specialpedagogiken.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen genomförs som distanskurs med campusförlagda heldagsträffar vid LTU 2-3 träffar á 2-4 dagar samt via distansöverbyggande teknik. Mellan träffarna förekommer nätbaserad kommunikation och därför är nätuppkoppling, webbkamera samt hörlurar och mikrofon ett krav för deltagande. Föreläsningar, workshops och seminarier varvas med övningar som samtals- och värderingsövningar.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Kursens mål examineras dels genom aktivt deltagande vid muntliga seminarier som behandlar kursens olika teman dels genom muntliga och skriftliga examinationsuppgifter. I kursen ingår ett praxisnära utvecklingsarbete i form av fältstudie. Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Otillåtna hjälpmedel vid prov och bedömning

Om en student, genom användande av otillåtna hjälpmedel, försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation ska bedömas, får disciplinära åtgärder vidtas.

Uttrycket "otillåtna hjälpmedel" betyder de hjälpmedel som lärare i förväg inte uppgett som tillåtna hjälpmedel och som kan vara till hjälp vid lösandet av examinationsuppgiften. Detta innebär att alla hjälpmedel som inte uppgetts som tillåtna är otillåtna.

Övrigt

Innehåll och genomförande beskrivs utförligt i kursrummet i Canvas där även examinationer och betygskriterier förtydligas.

Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0004	Kursuppgifter	U G#	2	Obligatorisk	V18	
0005	Fältstudie	U G#	1	Obligatorisk	V18	
0006	Inlämningsuppgifter	U G VG *	4,5	Obligatorisk	V18	

Revidering fastställd

av Jenny Jäger, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2024-02-13

Kursplanen fastställd

av Patrik Häggqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2016-02-15