

**KURSPLAN**

# **En främjande kommunikativ lärmiljö för skolutveckling 15 högskolepoäng S7006P**

**En främjande kommunikativ lärmiljö för skolutveckling**

**Kursplan antagna: Höst 2023 Lp 1 - Tills vidare**

**BESLUTSDATUM  
2023-02-14**

# En främjande kommunikativ lärmiljö för skolutveckling 15 högskolepoäng S7006P

## En främjande kommunikativ lärmiljö för skolutveckling

### Avancerad nivå, S7006P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Avancerad nivå	A1F	U G VG *	Specialpedagogik	Pedagogik

## Behörighet

Grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen. Dessutom krävs minst tre års pedagogiskt arbete efter uttagen lärarexamen omfattande heltid. Yrkeseferenheten ska styrkas med tjänstgöringsintyg i samband med ansökan.

## Urval

Urvalet grundas på 30-285 högskolepoäng

## Mål/Förväntat studieresultat

### Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- visa kunskap om teorier, aktuell forskning och beprövad erfarenhet av skolutveckling, ledarskap och grupputveckling,
- visa kunskap om teorier, aktuell forskning och beprövad erfarenhet av professionella samtal och av handledning,
- visa kunskap om teorier och aktuell forskning gällande konflikthanteringsstrategier samt
- visa kunskap om etiska teorier och förståelse för deras tillämpning i professionella samtal.

### Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- tillämpa kunskap om teorier, aktuell forskning och beprövad erfarenhet av delaktighet, skolutveckling, ledarskap och grupputveckling i professionen som specialpedagog,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt identifiera, analysera och medverka i skolutvecklingsarbete,

- visa färdighet och fördjupad förmåga i kommunikation och professionella samtal för att vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i pedagogiska och specialpedagogiska frågor samt för att bidra till skolutveckling,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt identifiera, analysera och medverka i förebyggande arbete med språkutvecklande och interkulturellt utvecklande miljöer på individ-, grupp- och skolnivå, med beaktande av olika funktionsnedsättningar som exempelvis neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- visa förmåga att tillämpa verktyg för kritiskt tänkande i professionella samtal samt
- leda, systematiskt bedöma och handleda kollegor inom filosofiska samtal med barn/elever i specialpedagogisk kontext.

### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- visa förmåga att identifiera och problematisera etiska och juridiska aspekter på arbete med skolutveckling och konflikthantering samt
- visa förmåga till empati i professionella samtal

## Kursinnehåll

- Skolutveckling.
- Ledarskap.
- Grupprocesser.
- Kommunikation.
- Professionella samtal.
- Handledning.
- Konflikthantering.
- Delaktighet.
- Kritiskt tänkande.
- Normativ och tillämpad etik.
- Filosofiska samtal.

## Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen genomförs som distanskurs med campusförlagda heldagsträffar vid LTU 3-4 träffar á 2-4 dagar samt via distansöverbyggande teknik. Mellan träffarna förekommer nätbaserad kommunikation och därför är nätuppkoppling, webbkamera samt hörlurar och mikrofon ett krav för deltagande. Föreläsningar, workshops och seminarier varvas med övningar där kurs- och examinationsuppgifter bearbetas. I kursen ingår verksamhetsförlagd fältstudie för att utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet studera och analysera praktiken samt att tillämpa och analysera användandet av metoder/modeller.

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Kursens mål examineras dels genom aktivt deltagande vid muntliga seminarier som behandlar kursens olika områden, dels genom muntliga och skriftliga examinationsuppgifter. Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

## Otillåtna hjälpmedel vid prov och bedömning

Om en student, genom användande av otillåtna hjälpmedel, försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation ska bedömas, får disciplinära åtgärder vidtas.

Uttrycket "otillåtna hjälpmedel" betyder de hjälpmedel som lärare i förväg inte uppgett som tillåtna hjälpmedel och som kan vara till hjälp vid lösandet av examinationsuppgiften. Detta innebär att alla hjälpmedel som inte uppgetts som tillåtna är otillåtna.

## Övrigt

Innehåll och genomförande beskrivs utförligt i kursrummet i Canvas där även examinationer och betygskriterier förtydligas.

## Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

## Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0001	Litteraturseminarier	U G#	2	Obligatorisk	H17	
0002	Kursuppgifter	U G#	3	Obligatorisk	H17	
0003	Verksamhetsförlagd fältstudie	U G#	2	Obligatorisk	H17	
0004	Skriftlig indiv. examinationsuppgift	U G VG *	4	Obligatorisk	H17	
0005	Inlämningsuppgifter	U G VG *	4	Obligatorisk	H17	

## Revidering fastställd

av Anna Öqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2023-02-14

## Kursplanen fastställd

av Patrik Häggqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2017-02-15