

KURSPLAN

Utbildning i en föränderlig tid 15 högskolepoäng T7002P

Education in time of change

Kursplan antagna: Höst 2019 Lp 1 - Vår 2022 Lp 4

**BESLUTSDATUM
2019-06-13**

Utbildning i en föränderlig tid 15 högskolepoäng T7002P

Education in time of change

Avancerad nivå, T7002P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Avancerad nivå	A1N	U G VG *	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Ingår i huvudområde

Utbildningsvetenskap

Behörighet

Läroutbildning eller annan grundläggande högskoleutbildning om minst 180 hp med 90 hp i relevant utbildningsvetenskapligt ämne, varav 15 hp utgörs av examensarbete.

Urval

Urvalet grundas på 30-285 högskolepoäng

Examinator

Eva Alerby

Mål/Förväntat studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs kunna:

- beskriva och analysera nationella och globala utbildningspolitiska förändringar de senaste decennierna
- utreda vilka grundläggande värden samt vetenskaps- och lärandeteorier som ligger bakom olika traditioner inom utbildningsvetenskapliga inriktningar
- analysera vilka konsekvenser sociala, kulturella och utbildningspolitiska förändringar får för lärande och undervisning i en konkret utbildningskontext
- formulera sitt eget pedagogiska förhållningssätt i relation till utbildningsvetenskapliga teorier och utbildningspolitiska förändringar
- genomföra en systematisk litteratursökning och värdera olika källor
- tillämpa skrivregler och referenshanteringstekniker, vedertagna inom det utbildningsvetenskapliga området

Kursinnehåll

Inom ramen för kursen ska studenten kritiskt belysa och granska utbildningsteoretiska, utbildningssociologiska och utbildningspolitiska frågeställningar, utifrån aktuell forskning, vetenskapsteori, annan teoribildning samt aktuella styr- och policydokument.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Läroleda undervisning sker under normal arbetstid via webben med hjälp av distansöverbyggande tekniker, där närvaro är önskvärd men ej obligatorisk. Deltagande i kursintroduktion och läroledad examination är dock obligatorisk.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Kursen examineras genom tre examinationer i form av individuella skriftliga examinationer och presentation med olika uttrycksformer (exempelvis med bild, ljud och text). Examinationsuppgifterna beskrivs utförligt i studiehandledningen.

Litteratur. Gäller från Höst 2019 Lp 1

Litteratur. Gäller från Höst 2019 Lp 1 (Kan ändras fram till 10 veckor innan studiestart)

Apple, M.W., Ball, S.J. & Gandin, L.A. (red.) (2010). The Routledge international handbook of the sociology of education. London: Routledge. [Finns som e-bok]

Ball S.J. (2017) The education debate. 3d edition, Policy Press [Finns som e-bok].

Bauman, Z. (2009). Education in the Liquid-Modern Setting. *Power and Education*,1(2), 157-166.

Biesta, G. (2011). God utbildning i mätningens tidevarv. Stockholm: Liber.

Cervantes, S. (2005). Attitudes towards starting small business – Youth and local authorities in a changing labour market? Doctoral thesis. Luleå University of Technology, Department of Human Work Science, Luleå.

Cervantes, S. (2008). Nyliberala influenser inom utbildningssektorn. Fristående skolors etablering och en kommuns uppfattning om dess konsekvenser. BUF:s forskningsrapportserie, nr 2008:1, elektronisk resurs, Luleå kommun, Barn- och utbildningsförvaltningen, Luleå [Finns som e-resurs].

Gytz Olesen, S. & Møller Pedersen, P. (red.) (2004). Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv: en presentation av: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Foucault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens. Lund: Studentlitteratur.

Hargreaves, A. (2009). A decade of educational change and a defining moment of opportunity – an introduction. *Journal of Educational Change*, 10(2), 89-100.

Hargreaves, A., & Shirley, D. (2008). The Fourth Way of Change. *Educational Leadership*, 66(2), 56-61.

Imsen, G., Blossing, U., & Moos, L. (2016). Reshaping the Nordic education model in an era of efficiency. Changes in the comprehensive school project in Denmark, Norway, and Sweden since the millennium, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 61:5, 568-583.

Koehler, M. J. & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70.

Kress, G. & Selander, S. (2012). Multimodal design, learning and cultures of recognition. *Internet and Higher Education*,15. (s. 265–268).

Månsson, N. & Nordmark, J. (2015). Den allmänna didaktikens gränser –Om möjligheter och begränsningar för en samhällsomvandlande didaktik. *Utbildning & Demokrati. Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, (24)3. (15 s)

Nilsson, P. (2008) Teaching for Understanding: The complex nature of pedagogical content knowledge in pre-service education, *International Journal of Science Education*, 30(10), 1281-1299.

Säfström C.A. & Biesta, G (2011). Ett manifest för pedagogik. *Utbildning & Demokrati*, 20(3), 83-95.

Öqvist A., & Cervantes S. (2018). Teaching in preschool: heads of preschools governance throughout the systematic quality work, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*,1-10.

Ytterligare kurslitteratur tillkommer i samråd mellan kursdeltagarna och lärarna.

Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande (KKL)

Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0005	Individuella skriftliga examinationer	U G VG *	4	Obligatorisk	V15	
0006	Presentation med olika uttrycksformer	U G VG *	4	Obligatorisk	V15	
0007	Individuella skriftliga examinationer	U G VG *	7	Obligatorisk	V15	

Revidering fastställd

av Patrik Häggqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2019-06-13

Kursplanen fastställd

av Monica Johansson, prefekt vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2014-02-14