

KURSPLAN

Vetenskapsteori och metod 15 högskolepoäng T7003P

Theories and methods in educational science

Kursplan antagna: Vår 2021 Lp 3 - Vår 2022 Lp 4

**BESLUTSDATUM
2020-02-14**

Vetenskapsteori och metod 15 högskolepoäng T7003P

Theories and methods in educational science

Avancerad nivå, T7003P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne
-----------------	-----------------	-------------	------

Avancerad nivå	A1F	U G VG *	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
----------------	-----	----------	---------------------------------------

Ämnesgrupp (SCB)

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Ingår i huvudområde

Utbildningsvetenskap

Behörighet

T7002P Utbildning i en föränderlig tid 15 hp

Urval

Urvalet grundas på 30-285 högskolepoäng

Examinator

Eva Alerby

Mål/Förväntat studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs kunna:

- beskriva, värdera och positionera sig i förhållande till olika vetenskapliga teoribildningar och kunskapsuppfattningar, vilka är relevanta för utbildningsvetenskaplig forskning
- beskriva värdera och positionera sig i förhållande till olika forskningsmetoder med relevans för utbildningsvetenskaplig forskning
- redogöra för och problematisera relationerna mellan utbildningsvetenskapens teoretiska innehåll, problem och kunskapsuppfattningar samt de metodologiska valen och övervägandena.
- tillämpa och argumentera för olika kombinationer och val av teoriansatser och metoder för såväl datainsamling och analys i utbildningsvetenskaplig forskning
- - på ett sätt som beaktar vetenskaplighet, relevans, makt och jämställdhet samt etiska perspektiv - planera för, beskriva och argumentera för inriktning, utformning, genomförande och rapportering av en vetenskaplig empirisk studie inom det utbildningsvetenskapliga området

Kursinnehåll

Inom ramen för kursen kommer vetenskapliga teoribildningar och metoder som är vanligt förekommande inom utbildningsvetenskaplig forskning att belysas och diskuteras utifrån föreställningar om vetenskaplighet, anspråk och relevans såväl som relation till makt, jämställdhet och etiska förhållningssätt. Vidare kommer forskningsmetoder samt hur dessa kan användas i utbildningsvetenskaplig forskning att utforskas och problematiseras.

Genomförande

Kursens undervisningspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

För att nå kursens mål och förväntade studieresultat består kursen av litteraturstudier, föreläsningar och seminarier. All undervisning sker på distans, på så sätt att såväl undervisning som examinationer genomförs med hjälp av distansöverbyggande tekniker.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Kursen examineras genom tre övergripande examinationer: Seminarieuppgifter, individuell muntlig redovisning och skriftlig forskningsplan. Examinationsuppgifterna beskrivs utförligt i studiehandledningen.

Litteratur. Gäller från Vår 2021 Lp 3

Alerby, E. (2009). Knowledge as a 'body run'. Learning of writing as embodied experience in accordance with Merleau-Ponty's theory of the lived body. *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, Vol. 9, No 1, s 1-8.

Alerby, E. & Bergmark, U (2012). What can an image tell? Challenges and benefits of using visual art as a research method to voice lived experiences of students and teachers. *Journal of Arts and Humanities*. 1(1), p. 95-103.

Ahrne, G. & Svensson, P. (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber.

Bengtsson, J. (red.), (1999). *Med livsvärlden som grund. Bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar)

Bryman, A. (2008). *Samhällsvetenskapliga metoder*, uppl. 2. Malmö: Liber. (valda delar).

Edling, C. & Hedström, P. (2003). *Kvantitativa metoder: grundläggande analysmetoder för samhälls- och beteendevetare*. Lund: Studentlitteratur.

Ekberg, N. (2012). Lärares möten med sociala medier: applikationer i behov av explikationer. Luleå: Luleå tekniska universitet. (s. 67-84).

Hultman, K. & Lenz Taguchi, H. (2010): Challenging anthropocentric analysis of visual data: a relational materialist methodological approach to educational research, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 23:5, 525-542

Hyltdgaard, K. (2008). *Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen*. Stockholm: Liber.

Kullberg, A., Runesson, U., & Vikström, A. (2019). Mechanisms enabling knowledge production in learning study. *International Journal for Lesson and Learning Studies* Vol. 8 No. 3, 2019. pp. 162-169

Kvale, S. (2005). Om tolkning af kvalitativa forskningsintervjuer. *Nordisk Pedagogik*, 25, 1, 3-15.

Lykke, N. (2003). Intersektionalitet - ett användbart begrepp för genusforskningen. *Tidskrift för genusvetenskap*, 47-56. from: <http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/tgv/article/view/2275>

Ljung-Djärf, A., Wennås Brante, E., & Holmqvist Olander, M. (2014). "A Gigantic Pedagogical Leap": The Process of Shifts during Three Learning Study Projects in Swedish Early Childhood Education. *Journal of Education and Training Studies*, 2(1), 19–30.

Pang, MF. (2019). Guest editorial. *International Journal for Lesson and Learning Studies*. Vol. 8 No. 3, 2019. pp. 162-169

Palo, A., & Manderstedt, L. (n.d.). Beyond the Characters and the Reader? Digital Discussions on Intersectionality in The Murderer's Ape. *CHILDRENS LITERATURE IN EDUCATION*, 50(2), 125–141. <https://doi-org.proxy.lib.ltu.se/10.1007/s10583-017-9338-2>

Rear, D. (n.d.). Laclau and Mouffe's Discourse Theory and Fairclough's Critical Discourse Analysis: An Introduction and Comparison. https://www.academia.edu/2912341/Laclau_and_Mouffe_s_Discourse_Theory_and_Faircloughs_Critical_Discourse_Analysis_An_Introduction_and_Comparison

Vetenskapsrådet. (2017). God forskningssed. <https://www.vr.se/analys-och-uppdrag/vi-analyserar-och-utvarderar/alla-publikationer/publikationer/2017-08-29-god-forskningssed.html>

Vikström, A. (2014). What makes the difference? Teachers explore what must be taught and what must be learned in order to understand the particular character of matter. *Journal of Science Teacher Education*, 25(6), p. 709-727.

Westman, S., & Bergmark, U. (2019). Re-considering the ontoepistemology of student engagement in higher education. *Educational Philosophy and Theory*, 2, Vol. 51, nr 8, s. 792-802

Wolming, S. (1998). Validitet. ett traditionellt begrepp i modern tillämpning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 3, 2, 81-103.

Åsberg, R. (2001). Det finns inga kvalitativa metoder - och inga kvantitativa heller för den delen. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 6, 4, 270-292.

Åsberg, C., Hultman, M., & Lee, F. (2012). *Posthumanistiska nyckeltexter*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar).

Ytterligare artiklar & texter tillkommer.

Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande (KKL)

Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0002	Individuell muntlig redovisning	U G VG *	4	Obligatorisk	H14	
0005	Seminarieuppgifter	U G#	5	Obligatorisk	H15	
0006	Skriftlig forskningsplan	U G VG *	6	Obligatorisk	H15	

Revidering fastställd

av Patrik Häggqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2020-02-14

Kursplanen fastställd

av Monica Johansson, prefekt vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2014-02-14