

**KURSPLAN**

# **Svenska för grundlärare 4-6, del 1 15 högskolepoäng U0001S**

**Swedish, course 1 for intermediate-level teachers at the compulsory school**

**Kursplan antagna: Höst 2018 Lp 1 - Vår 2020 Lp 4**

**BESLUTSDATUM  
2018-08-16**

# Svenska för grundlärare 4-6, del 1 15 högskolepoäng U0001S

Swedish, course 1 for intermediate-level teachers at the compulsory school

## Grundnivå, U0001S

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne	Ämnesgrupp (SCB)
Grundnivå	G1N	U G VG	Svenska	Svenska/Nordiska Språk

## Behörighet

Grundläggande behörighet +

Matematik 2a/2b/2c. Naturkunskap 1b/1a1+1a2, Samhällskunskap 1b/1a1+1a2 (områdesbehörighet A6b).

Eller:

Engelska B, Matematik B, Naturkunskap A, Samhällskunskap A (områdesbehörighet 6b)

Alternativt:

Sökande med lärarutbildning som avser att utöka sitt undervisningsområde

## Urval

Urvalet grundas på betyg och högskoleprov

## Examinator

Märtha Andersson

## Mål/Förväntat studieresultat

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- redogöra för och analysera fortsatt språkutveckling i svenska och svenska som andraspråk och fördjupning inom läs- och skrivprocesser i skola och på fritid
- analysera svenskämnet styrdokument ur såväl ett historiskt som ett nutida perspektiv samt relatera ämnesdidaktiska resonemang till dem
- redogöra för centrala likheter och skillnader mellan svenska och övriga språk i Norden
- identifiera och redogöra för didaktiskt relevant terminologi inom de vetenskapliga ämnesområden som ligger till grund för innehåll och undervisning i grundskolans svenskämne
- redogöra för och reflektera över hur estetiska lärprocesser och ett multimodalt textbegrepp påverkar den kommunikativa utvecklingen samt tillämpa multimodal kommunikation
- uttrycka sig korrekt i tal och skrift, med en relevant anpassning till situation och mottagare

# Kursinnehåll

## Moment 1: Svenskämnet på vetenskaplig grund

Svenskämnets innehåll, styrdokument och historia. Svenskans släktskap med andra nordiska språk med fokus på danska och norska.

Svensklärollen.

Grundläggande språkutveckling för elever med svenska som första- och andraspråk och fortsatt språkinläring.

Tala, skriva, samtala, läsa, lyssna för att lära.

Språk- och litteraturvetenskaplig terminologi ur ett didaktiskt perspektiv.

Läraren som språklig aktör. Skrivprocessen.

## Moment 2: Språk som verktyg för kommunikation, identitet och lärande

Kommunikativ utveckling och identitetsutveckling genom olika uttrycksätt.

Estetiska uttrycksformer och läroprocesser. IKT. Kommunikativ design.

Svenska språkets struktur. Elevtextanalys.

Sakprosa. Grundläggande sociolingvistik Studier av genus klass och etnicitetsaspekter av det svenska språket.

Svenska språkets olika varieteter.

Flerspråkighet

Informationssökning och källkritik.

# Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen består av föreläsningar, litteraturseminarier samt lektioner med både individuella och gemensamma uppgifter.

Genomförandet bygger på studentaktiva arbetssätt, vilket innebär att kursen designas utifrån tanken om ett individuellt ansvar i ett gemensamt kunskapsbyggande tillsammans med kurskamrater och lärare. Studenten tar ansvar för inläsning enligt anvisningar, samt deltar i undervisningen genom att aktivt bidra med egna iakttagelser, reflektioner, tolkningar och perspektiv.

# Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Se provrutor

# Övrigt

För att erhålla betyget VG på hela kursen, måste den studerande ha erhållit VG på minst 9 av kursens totala 15 Hp.

# Överlappning

Kursen U0001S motsvarar kursen U0011S

## Litteratur. Gäller från Höst 2018 Lp 1

Bjar, L. m.fl. (2006). (red) Det hänger på språket. Lund: Studentlitteratur (sid. 319 - 348).

Eriksson, J., Grönvall Fransson, C, Johansson, K. A. (2017). Kreativ grammatikundervisning: från förskoleklass till år 6. Ingarö: Columbus förlag AB.

Frank, E. (2009). Läsförmågan bland 9 - 10-åringar: betydelsen av skolklimat, hem- och skolsamverkan, lärarkompetens och elevers hembakgrund. [Elektronisk resurs] Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2009. [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/20083/1/gupea\\_2077\\_20083\\_1.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/20083/1/gupea_2077_20083_1.pdf)

Gear, A. (2016). Att skriva faktatexter. Stockholm: Natur & Kultur.

Körling, A-M., (2017). Textsamtal och bildpromenader. Stockholm: Lärarförlaget.

Liberg, C., Geijerstam, Å. & Folkeryd, J. (2010), Utmana, utforska, utveckla! Om läs- och skrivprocessen i skolan. Lund: Studentlitteratur.

Medierådet (2017). Ungar & medier 2017: fakta om barns och ungas användning och upplevelser av medier. Stockholm: Medierådet. [Elektronisk resurs]. <https://statensmedierad.se/publikationer/ungarochmedier/ungarmedier2017.2344.html>

Norrby, C. & Håkansson, G. (2010), Introduktion till sociolingvistik. Stockholm: Norstedts.

Palmer, A. & Östlund- Reichenberg, M. (2014). Vägar till läsförståelse – texten, läsaren, samtalet. Stockholm: Natur & Kultur.

Stjärnegårdh, E. (2015). Bedömning av elevtext – enligt Lgr11 och Lgy11. Stockholm: Natur och Kultur.

Skolverket (2018). Att undervisa elever med svenska som andraspråk [Elektronisk resurs] <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/nyanlanda/undervisa-nyanlanda-elever>

Skolverket (2018). Att bedöma resonemang om källornas och informationens användbarhet för år 6. Skolverket: Stockholm. <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/bedomning-i-grundskolan/bedomningsstod-i-amnen-i-grundskolan/bedomningsstod-svenska-svenska-som-andrasprak-grundskolan#h-Attbedomaresonemangomkallornasinformationensanvandbarhетиarskurs6>

Skolverket. (2017). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. (Reviderad 2017). <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2575>

Skolverket. (2017). Kommentarmaterial till kursplanen i svenska. [Elektronisk resurs]. Tillgänglig: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3808>

Skolverket (2017). Kommentarmaterial till kunskapskraven i svenska och svenska som andraspråk. [Elektronisk resurs] <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2827>

Skolverket. (2017). Nya språket lyfter. Enligt Lgr 11 Diagnosmaterial i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1-6. [Elektronisk resurs] <https://www.skolverket.se/download/18.5dfce44715d35a5cdfa8e0b/1516017598734/nya-spraket-lyfter-lararhandledning.pdf>

Språkrådet (2017). Svenska skrivregler. Stockholm: Liber. [Elektronisk resurs]

<http://www.sprakochfolkminnen.se/om-oss/publikationer/institutets-publikationer/sprakvard/2017-07-06-svenska-skrivregler-2017.html>

Tjernberg, C. (2016). Skrivundervisning. Processinriktat skrivande i klassrummet. Stockholm: Natur & Kultur.

Wedin, Å. (2017). Språklig mångfald i klassrummet. Stockholm: Lärarförlaget

Westlund, B. (2015). Aktiv läskraft för mellanstadiet. Stockholm: Natur & Kultur

Wiklund, U. (2009). När kulturen knacker på skolans dörr. Stockholm: Sveriges utbildningsradio.

Aktuella artiklar från internationella vetenskapliga tidskrifter, andra medieexempel samt ett antal barn- och ungdomsböcker tillkommer.

Referenslitteratur (fördjupning):

Asplund Carlsson, M., Pramling Samuelsson, I., Pramling, N., Bengt Olsson, B., Wallerstedt, C. (2008). Konsten att lära barn estetik: en utvecklingspedagogisk studie av barns kunnande inom musik, poesi och dans. Stockholm: Nordstedts Akademiska förlag.

Boström, L. & Josefsson, G. (2006). Vägar till grammatik. Lund: Studentlitteratur.

Frost, J. (2009). Läsundervisning och läsutveckling. Lund: Studentlitteratur.

Josefsson, G. (2009). Svensk universitetsgrammatik för nybörjare. Lund: Studentlitteratur. (2: a uppl.)

Liberg, C. Elevers läs och skrivutveckling [Elektronisk resurs]

Lundberg, I., Herrlin, K. (2005). God läsutveckling. Kartläggning och övningar. Stockholm. Natur & Kultur.

Lundberg, I. (2008). God skrivutveckling – kartläggning och undervisning. Stockholm: Natur & Kultur.

Pramling Samuelsson, I., Johansson, E. (2009). Why do children involve teachers in their play and learning? European Early Childhood Education Research Journal, Vol. 17. No.1. P.77-94. [Elektronisk resurs]

Renberg, B. (2004). Bra talat, väl skrivet. (2 utgåvan). Lund: Studentlitteratur.

Svedner, P. O. (2010). Svenskämnet och svenskundervisningen: delarna och helheten. En didaktisk-metodisk beskrivning och handledning. Uppsala: Kunskapsföretaget

Svensson, A. (2009). Barnet, språket och miljön: från ord till mening. (2: a, utgåvan). Lund: Studentlitteratur.

## Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande

## Prov

Provnr	Typ	Hp	Betyg
0015	Multimodal presentation	3	TG U G VG
0016	Skriftliga inlämningsuppgifter	5	TG U G VG
0017	Muntlig framställning	1	TG U G VG
0019	Skriftlig elevtextanalys	2	TG U G VG
0021	Tentamen	2	TG U G VG
0022	Muntlig presentation	2	TG U G VG

## Revidering fastställd

av Patrik Häggqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2018-08-16

## Kursplanen fastställd

av Christer Wiklund, prefekt vid institutionen för konst, kommunikation och lärande (KKL) 2011-06-03