

KURSPLAN

Språk, kommunikation och lärande 15 högskolepoäng U0009S

Language, Communication and Learning

Kursplan antagna: Vår 2023 Lp 3 - Tills vidare

**BESLUTSDATUM
2022-06-16**

Språk, kommunikation och lärande 15 högskolepoäng U0009S

Language, Communication and Learning

Grundnivå, U0009S

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne
-----------------	-----------------	-------------	------

Grundnivå	G1F	U G VG *	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
-----------	-----	----------	---------------------------------------

Ämnesgrupp (SCB)

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Behörighet

Grundläggande behörighet samt Kursen förutsätter kunskaper motsvarande: U0003P VFU 1

Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

Examinator

Märtha Andersson

Mål/Förväntat studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- redogöra för innehållet i språkets delar
- genomföra observation och dokumentation för att identifiera meningsskapande språkmiljöer
- jämföra olika teorier om barns kommunikativa och språkliga utveckling och lärande
- argumentera för hur barns intresse och nyfikenhet för skriftspråkets symboler och dess kommunikativa funktion kan främjas
- analysera hur barns interaktion, meningsskapande och användning av olika uttrycksformer påverkar den språkliga utvecklingen
- reflektera över och analysera hur förskollärares kunskaper om språk, läs- och skrivutveckling samt verksamhetens utformning bidrar till att barn erövrar språk
- relatera språkets betydelse för barns lärande och identitetsutveckling utifrån ett mångfaldsperspektiv

Kursens övergripande mål är att studenten ska kunna visa på en språklig medvetenhet om och hur barn erövrar de kommunikativa och språkliga funktionerna. Studenten ska ha förståelse av att ta tillvara leken som verktyg i vardagen för att stimulera och utmana barns nyfikenhet och lärande under erövrandet av språket.

Momentens innehåll präglas av ett förskoledidaktiskt och ämnesdidaktiskt djup.

Kursinnehåll

Moment 1 (ht lp 2:1)

- Teorier om barns språk-, läs- och skriftspråsutveckling
- Språkutvecklande lärandemiljöer och barns erövrande av språk
- Språksvårigheter
- Metoder för observation och dokumentation
- Fältstudier (2 dagar)

Moment 2 (ht lp2:2)

- Utforskande och problematiserande förhållningssätt till barns nyfikenhet och lust att lära
- Språklig medvetenhet
- Forskning och teorier om tidig läs- och skrivinlärning
- Flerspråkighet i förskolan

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Undervisningen bedrivs på ett processinriktat sätt och genomförs i form av lektioner och seminariegrupper med muntliga reflektioner. Verksamhetsförlagda fältstudier ingår och relaterar till en examinerande uppgift.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Examination sker genom individuella skriftliga och muntliga uppgifter (4.0 hp), en muntlig redovisning av fältstudierna där loggboken används som stöd för dokumentation (3 hp), skriftliga kursuppgifter (3 hp), samt en skriftlig och muntlig presentation av en individuell essä (5.0 hp).

Övrigt

Lägst godkänt betyg på kursen krävs för antagning till VFU 3, förskola, U0036P.

Överlappning

Kursen U0009S motsvarar kursen U0060P

Litteratur. Gäller från Vår 2023 Lp 3

Alatalo, T. (senaste upplagan). Högläsning: didaktik för språk-, läs- och skrivutveckling. Studentlitteratur.

Bruce, B., & Riddersporre, B. (Red.) (senaste upplagan). Berättande i förskolan. Natur & Kultur.

Bruce, B. (senaste upplagan). Omsorgsfullt samspråkande. I B. Riddersporre och B. Bruce (Red.) Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund. (sid 145–159). Natur och Kultur. (Elektronisk resurs)

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A-K., & Sventelius, E. (senaste upplagan). Språklig sårbarhet i förskola och skola. Barnet, språket och pedagogiken. (s. 15-26). Studentlitteratur. (Elektronisk resurs)

Damber, U., Nilsson, C., & Ohlsson, J. (senaste upplagan). Litteraturläsning i förskolan. Studentlitteratur.

Gjems, L. (senaste upplagan). Förskolans arbete med tidig litteracitet: på barns villkor. Studentlitteratur.

Håland Anveden, P. (senaste upplagan). Den inkluderande förskolan – en handbok. Studentlitteratur.

Herrlin, K., Ackesjö, H., & Frank, E. (senaste upplagan). Förskoleklassens didaktik: möjligheter och utmaningar. Natur & Kultur. (Kapitel 1-4).

Larsson, K. (senaste upplagan). Att få barnets språk att växa: strategier för språkutveckling i förskolan, skolan och hemma. Stefan Hertz utbildning.

Skolverket (2018). Läroplan för förskolan Lpfö 18. (Elektronisk resurs)

Skolverket (2022). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022. (Elektronisk resurs)

Skolverket (2018). Hitta språket. Kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass. (Elektronisk resurs)

Skolverket (2018) Läslyftet: Moduler för språk-, läs- och skrivutveckling. (Elektronisk resurs)

Ytterligare material kan tillkomma exempelvis artiklar och skönlitteratur.

Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0009	Skriftlig och muntlig presentation av essä	U G VG	5	Obligatorisk	H19	
0010	Individuella skriftliga och muntliga uppgifter	U G VG *	4	Obligatorisk	H21	
0011	Fältstudier inklusive muntlig examination	U G VG *	3	Obligatorisk	H21	
0012	Kursuppgifter	U G VG *	3	Obligatorisk	H21	

Revidering fastställd

av Anna Öqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2022-06-16

Kursplanen fastställd

av Prefekt för institutionen för Konst, kommunikation och lärande 2012-02-06