

KURSPLAN

Utbildningshistoria, vetenskapsteori och didaktik 30 högskolepoäng U0028P

History of Education, Science and Didactics

Kursplan antagna: Höst 2022 Lp 1 - Tills vidare

**BESLUTSDATUM
2022-06-14**

Utbildningshistoria, vetenskapsteori och didaktik 30 högskolepoäng U0028P

History of Education, Science and Didactics

Grundnivå, U0028P

Utbildningsnivå	Fördjupningskod	Betygsskala	Ämne
-----------------	-----------------	-------------	------

Grundnivå	G2F	U G VG *	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt
-----------	-----	----------	---------------------------------------

Ämnesgrupp (SCB)

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Behörighet

Grundläggande behörighet samt Kunskaper i undervisningsämne/n motsvarande 90/120 hp samt självständigt arbete om 15 hp

Urval

Urvalet grundas på 1-165 högskolepoäng.

Examinator

Annbritt Palo

Mål/Förväntat studieresultat

Mom 1: Utbildningens historia och organisation. 7.5 Hp

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- a) sätta in dagens utbildningssystem, lärarutbildning och gällande styrdokument i ett historiskt perspektiv, såväl nationellt som internationellt
- b) reflektera över hur skolans organisation och de nationella styrdokumenterna påverkar såväl professionsidentiteten och skolämnen som den konkreta verksamheten
- c) beskriva hur samhällets förändrade krav på skolväsendet och styrningen av skolan har påverkat lärarrollen över tid, samt redogöra för hur kunskapsuppbyggnaden i samhället är relaterad till ett demokratiskt samhällsskick och till olika gruppers utövande av demokratiska rättigheter; hur detta är kopplat till skolans värdegrund och begrepp som demokrati, jämställdhet och hållbar utveckling och hur skolverksamhet kan organiseras som väcker elevens intresse och engagemang kring värdegrundsfrågor.

Mom 2: Läroplansteori och didaktik, 7.5 Hp

- d) identifiera centrala utbildningsvetenskapliga forskningsinriktningar och redogöra för läroplanens funktioner i utbildningssammanhang
- e) tillämpa de nationellt fastställda styrdokumenterna i grundläggande allmän- och ämnesdidaktiska resonemang kring undervisningssammanhang
- f) tillämpa grundläggande retoriska färdigheter och kritiskt granska och värdera läromedel, tekniska hjälpmedel och digitala resurser.

Mom 3: Vfu, 7.5 Hp

- g) leda och genomföra viss egen undervisning med stöd av modeller, anvisat material och handledning
- h) tillämpa ämnesdidaktisk teori och ämneskunskap i undervisning, samt ur ett såväl ämnes- som allmändidaktiskt perspektiv reflektera över, och redovisa resultatet av den egna undervisningen och yrkespraktiken
- i) agera i enlighet med skolans värdegrund
- j) ta initiativ till dialog och samverkan med elever och skolans personal samt till kunskapsinhämtande om olika delar av verksamheten.

Efter halva momentet förväntas studenten kunna:

Enskilt förbereda och tillsammans med VFU-handledare och VFU-kursledare delta i ett strukturerat trepartssamtal. Samtalet syftar till att bedöma studentens förmåga att formulera, definiera och värdera sin egen progression i relation till kursens mål.

Mom 4: Vetenskapsteori, forskningsmetodik och statistik, 7.5 Hp

k) tillämpa grundläggande vetenskapsteoretiska begrepp och översiktligt beskriva vetenskapens villkor och förutsättningar utifrån olika vetenskapsteoretiska synsätt, redogöra för forskningsetiska principer och de etiska överväganden som är kopplade till vetenskaplig verksamhet samt redogöra för skillnader och likheter mellan kvalitativa och kvantitativa forskningsansatser samt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dessa begrepps betydelse för yrkesutövningen

l) beskriva inom utbildningsvetenskap vanligt förekommande datainsamlingstekniker, databearbetning och metoder för analys, visa förmåga att identifiera metodproblem inom respektive forskningsfas samt konkretisera och exemplifiera samband mellan utbildningsvetenskaplig forskning och ämnesdidaktik samt arbetssätt inom motsvarande forskningsfält

m) tolka och använda information från databaser, ur ett statistiskt perspektiv kunna granska rapporter och vetenskapliga texter som är relevanta för skola och utbildning samt genomföra en sekundärdataanalys med data från Skolverkets databaser och internationella undersökningar på utbildningsområdet (TIMSS och PISA)

Kursinnehåll

- Utbildningshistoria
- Läroplanshistoria, läroplanskonstruktion och läroplanstolkning
- Didaktikens historia och grunder, didaktisk teori i lärares arbete
- Ämnesdidaktik och ämnesdidaktisk forskning
- Läraruppdraget
- Retorik som verktyg för lärare
- Läromedel, tekniska hjälpmedel och digitala resurser i undervisningen
- Demokrati och värdegrund
- Källkritik
- Vetenskapsteoretiska begrepp och distinktioner
- Forskningsprocessen: metoder för datainsamling, bearbetning och analys, kvantitativa och kvalitativa forskningsansatser
- Forskningsetik
- Grundläggande statistik
- Verksamhetsförlagd utbildning: Tillämpad utbildningsvetenskaplig teori och ämneskunskap samt deltagande i för lärare förekommande arbetsuppgifter

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Föreläsningar, seminarieövningar, grupparbeten, självständiga studier, genomförd vfu, obligatoriskt dokumenterat strukturerat trepartssamtal. Inga obligatoriska sammankomster på Campus, däremot erbjuds ett begränsat antal träffar via distansöverbyggande teknik.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Moment 1 examineras genom:

Individuell skriftlig examination- Styrning av skolans verksamhet, historiskt och i nutid (mål a och b)
Muntlig presentation – Demokrati i teori och praktik (mål c)

Moment 2 examineras genom:

Individuell skriftlig examination– Utbildningsvetenskap och läroplansteori (mål d)
Individuell skriftlig essä – Allmändidaktik, och ämnesdidaktik och lärarens verktyg (mål e och f)

Moment 3 examineras genom:

Genomförd VFU enligt anvisningar (mål g-j)
Genomfört trepartssamtal (mål g-j)
Individuell muntlig examination (praxisseminarium) (mål g-j)
Individuell skriftlig examination mom 3 (mål h)

Moment 4 examineras genom:

Hemtentamen mom 4, vetenskapsteori (mål k)
Inlämningsuppgift mom 4, forskningsmetodik och ämnesdidaktik (mål l)
Inlämningsuppgift mom 4, statistik (mål m)

För att bli godkänd på hela kursen krävs att samtliga obligatoriska moment är godkända. Kursbetyg utgör en sammanfattande bedömning av resultaten vid examinationens olika delar och sätts först när alla obligatoriska moment är godkända. Betyg sätts efter samlad bedömning av examinator. Där endast Godkänd ingår exkluderas dessa moment i sammanvägningen. Gränsen för att erhålla VG är att 75 % eller mer ska vara VG.

Litteratur. Gäller från Höst 2022 Lp 1

Moment 1

Barnkonventionen <https://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/barnkonventionen/konventionstexten>
Brynolf, M., Carlström, I., Svensson, K-E., & Wersäll, B-L. (2012). Lärarkretsens många ansikten. Runa.
Konventionen om de mänskliga rättigheterna.

<https://www.regeringen.se/4a9fab/globalassets/regeringen/bilder/kulturdepartementet/demokrati-och-mr/mr-sidorna/fns-konventioner-om-manskliga-rattigheter.pdf>

Larsson E, Johannes Westberg (red.) (2015). Upplaga 2. Utbildningshistoria. Studentlitteratur.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (senaste upplagan). Lärande, skola, bildning: Natur & kultur. Valda delar.

Orlenius, K. (senaste upplagan). Värdegrunden - finns den? Stockholm: Runa.

Skolverket (2022). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022. Skolverket.

Skolverket (senaste upplagan). Läroplan för gymnasieskolan. Skolverket.

Stensmo, C. (2007). Pedagogisk filosofi – En introduktion. Studentlitteratur

Artiklar tillkommer

Moduler ur Skolverkets lärportal rörande jämställdhet, hållbarhet och delaktighet och inflytande ingår

Referenslitteratur:

Larsson, E. (red.) (2008). Ny utbildningshistorisk forskning: tio bidrag från Nationella forskarskolan i utbildningshistoria, Föreningen för svensk undervisningshistoria.
Roth, H. I. (2008). Vad är mänskliga rättigheter?, TPB.
Westergren, E. & Åhl, H. (red.) (2007). Mer än ett språk: antologi om flerspråkigheten i norra Sverige, 2., [utök. och omarb. uppl.]. Norstedts akademiska förlag.
Artikelsamling från Årsböcker i svensk undervisningshistoria tillkommer.

Moment 2

Ammert, N. (2010). Att spegla världen – läromedelsstudier i teori och praktik. Studentlitteratur.
Andrée, M., Bladh, G., Carlgren, I., Tväråna M. (2021). Ämneslärares arbete: didaktiska perspektiv. Natur och kultur.
Bronäs, B & Runebou, N. (2015). Ämnesdidaktik – en undervisningskonst. Studentlitteratur.
Molander, B-O., Hamza, K. (2021). VFU-handboken. Gleerups.
Renberg, B. (senaste upplagan). Bra skrivet Vål talat - Handledning i skrivande och praktisk retorik. Studentlitteratur
Skolverket (2022). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022. Skolverket.
Skolverket (senaste utgåvan). Läroplan för gymnasieskolan. Skolverket.
Stensmo, C. (2007). Pedagogisk filosofi – En introduktion. Studentlitteratur

Moment 3

Se VFU-handboken denna länk; <https://www.ltu.se/ltu/For-skola/Lararutbildningen/VFU-handledare-LU-larare-antagna-2011/Kompletterande-pedagogisk-utbildning-KPU/VFU-handbok-for-amneslarare-1.109028>

Moment 4

Backman, Y., Gardelli, T., Gardelli, V. & Persson, A. (2012). Vetenskapliga tankeverktyg. Studentlitteratur.
Bryman, A. (senaste upplagan). Samhällsvetenskapliga metoder. Liber.
Hansson, S.O. (2007). Konsten att vara vetenskaplig. (Kompendium.)
Stukát, S. (1993). Statistikens grunder. Studentlitteratur.
Vetenskapsrådet (2017). God forskningssed. Vetenskapsrådet.
https://www.vr.se/download/18.2412c5311624176023d25b05/1555332112063/God-forskningsсед_VR_2017.pdf

Dessutom tillkommer:

Exempeltexter: aktuella artiklar ur internationella vetenskapliga tidskrifter, max 200 sidor.

Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0005	Individuell skriftlig essä mom 2	U G VG *	3	Obligatorisk	H12	
0012	Genomförd VFU enligt anvisningar mom 3	U G#	3	Obligatorisk	H13	
0013	Genomfört trepartssamtal mom3	U G#	0,5	Obligatorisk	H13	
0020	Individuell skriftlig examination mom 2	U G VG *	3	Obligatorisk	H14	
0021	Individuell muntlig examination, praxisseminarium mom 3	U G#	0,5	Obligatorisk	H14	
0022	Individuell skriftlig examination mom 3	U G VG *	3,5	Obligatorisk	H14	
0027	Inlämningsuppgift mom 2	U G VG *	1,5	Obligatorisk	H16	
0028	Hemtentamen mom 4, vetenskapsteori	U G VG *	4,5	Obligatorisk	H21	
0029	Inlämningsuppgift mom 4, forskningsmetodik och ämnesdidaktik	U G#	1,5	Obligatorisk	H21	
0030	Inlämningsuppgift mom 4, statistik	U G#	1,5	Obligatorisk	H21	
0031	Individuell skriftlig examination mom 1	U G VG *	4	Obligatorisk	H22	
0032	Muntlig presentation mom 1	U G VG *	3,5	Obligatorisk	H22	

Revidering fastställd

av Anna Öqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2022-06-14

Kursplanen fastställd

av Prefekten för Institutionen för konst.kommunikation och lärande 2012-03-13