

KURSPLAN

Förskollärares ledarskap i utbildning och undervisning i ett nutida och historiskt perspektiv 30 högskolepoäng U0056P

Preschool teacher leadership in education and teaching in a contemporary and historical perspective

Kursplan antagna: Höst 2024 Lp 1 - Tills vidare

BESLUTSDATUM

2024-02-13

Förskollärares ledarskap i utbildning och undervisning i ett nutida och historiskt perspektiv 30 högskolepoäng U0056P

Preschool teacher leadership in education and teaching in a contemporary and historical perspective

Grundnivå, U0056P

| Utbildningsnivå | Fördjupningskod | Betygsskala | Ämne | Ämnesgrupp (SCB) |
|-----------------|-----------------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Grundnivå | G1N | U G VG | Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt | Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt |

Behörighet

Grundläggande behörighet + Engelska 6, Naturkunskap 1b eller 1a1+1a2, Samhällskunskap 1b eller 1a1+1a2.

Urval

Urvalet grundas på betyg och högskoleprov

Mål/Förväntat studieresultat

Moment 1: Förskollärares uppdrag och ledarskap (9 hp) ÄMNE

- Redogöra för, reflektera kring och kommunicera förskolans värdegrund och uppdrag som det kommer till uttryck i olika styrdokument och författningar.
- Identifiera och beskriva förskolans och förskollärares ledarskap och uppdrag med fokus på omsorg och ett etiskt förhållningssätt som en del i värdegrunden.
- Visa grundläggande förmåga i akademiskt skrivande.
- Visa grundläggande förmåga i estetiska uttrycksformer som stödjer förskollärares ledarskap.
- Visa grundläggande kunskaper om grupper och samverkan i arbetslag som en del i förskollärares ledarskap.

Moment 2: Utbildning och undervisning i förskolan (9 hp) UVK

- Förklara omsorgens och etikens betydelse för barns utveckling och lärande i relation till utbildning och undervisning.
- Beskriva och reflektera över läroplanens övergripande perspektiv gällande verksamhetens innehåll, innefattande

demokrati, jämställdhet, mångkultur och hållbar utveckling. Vidare tillkommer att kunna beskriva de viktigaste styrdokumenterna som reglerar förskolans verksamhet gällande de ovan nämnda perspektiven.

h) Beskriva och reflektera över demokrati och jämställdhet i utbildning och undervisning för ett hållbart samhälle.

i) Identifiera och redogöra för förskollärares ledarskap i utbildning och undervisning i förskolan.

j) Tillämpa grundläggande didaktiska ställningstaganden för att planera undervisning.

Moment 3: Naturvetenskap och teknik i förskolan (6 hp) ÄMNE

k) Visa förståelse för vad naturvetenskap är i förskolan, samt förmåga att beskriva och estetiskt gestalta enkla naturvetenskapliga samband, där hållbar utveckling ur ett naturvetenskapligt perspektiv ingår.

l) Visa förmåga att utföra experiment med fokus på undervisningsuppgiften inom naturvetenskap.

m) Kunna identifiera vad teknik i förskolan är och visa förståelse för grundläggande begrepp inom teknik med koppling till barns lärande och det undervisande uppdraget i förskolan.

n) Visa förmåga att utforska befintliga tekniska lösningar samt redogöra för och tillämpa dessa i nya konstruktioner.

Moment 4: Historiska och nutida perspektiv på utbildning och lärande (6 hp) UVK

o) Beskriva hur olika vetenskapliga teorier om utveckling och lärande framträder i styrdokument utifrån ett historiskt och nutida perspektiv samt identifiera innebörden i dessa tvärvetenskapliga teoretiska perspektiv där kognitionsvetenskap ingår.

p) Sätta in förskoleverksamheten i dagens utbildningssystem och lärarutbildning i ett historiskt perspektiv.

q) Beskriva hur förskolans arbete relaterar till ett demokratiskt samhällsskick och olika gruppers utövande av demokratiska rättigheter.

r) Beskriva hur samhällsförändringar påverkar innehållet i undervisning och hur skolans och förskolans verksamhet är kopplade till olika typer av samhällen genom historien.

Kursinnehåll

Innehåll moment 1 Förskollärares uppdrag och ledarskap:

- Grupprocesser, samtalsformer och reflekterande förhållningssätt
- Akademiskt skrivande
- Styrdokument och lagar som berör förskolan
- Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Förskolans värdegrund med fokus på etik och etiskt förhållningssätt
- Förskollärares ledarskap i utbildning, undervisning och omsorg för barns lärande och utveckling
- Estetiska uttrycksformer bild, dans eller drama och digitala resurser

Innehåll moment 2 Utbildning och undervisning i förskolan:

- Förskollärares ansvar och ledarskap i utbildning och undervisning
- Undervisning, utveckling och lärande ur ett sociokulturellt perspektiv
- Olika perspektiv på omsorg och etik
- Perspektiv på barn och barndom
- Barns perspektiv och barnperspektiv
- Demokrati, delaktighet, inflytande i förskolan
- Jämställdhet, mångkultur och hållbar utveckling i förskolan
- Relationen mellan omsorg, lek och lärande i förskolans utbildning
- Undervisning och didaktik

Innehåll moment 3 Naturvetenskap och teknik i förskolan:

- Naturvetenskap ur ett förskoleperspektiv
- Naturvetenskapens sätt att undersöka och klassificera ekologiska samband.
- Ekologisk hållbarhet som en del av begreppet hållbar utveckling.
- Materians egenskaper och tillstånd.
- Teknik och grundläggande tekniska begrepp
- Tekniska lösningar i befintliga konstruktioner
- Didaktiska tillämpningar för naturvetenskap och teknik i förskolans praktik

Innehåll moment 4 Historiska och nutida perspektiv på utbildning och lärande:

- Läroplanshistoria
- Historiska perspektiv på barn och barndom
- Tvärvetenskapliga teorier om utveckling, lärande och undervisning
- Didaktiska konsekvenser av olika teoretiska perspektiv
- Utbildningssystem och lärarutbildning i ett historiskt perspektiv
- Demokratiskt samhällsskick och demokratiska rättigheter
- Samhällsförändringar påverkan på undervisning genom historien

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidan på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen sker i huvudsak via distansöverbyggande teknik. Delar av kursen är förlagda till campus där obligatoriska examinerande inslag ingår. Innehåll bearbetas genom självständiga litteraturstudier, föreläsningar, grupparbeten et c. där studenten förväntas delta aktivt.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Kursen som helhet examineras genom en mångfald av examinationsformer så som seminarier, muntliga och skriftliga presentationer och inlämningar individuellt och i grupp, presentationer med olika uttrycksformer, laborationer, exkursioner, individuell skriftlig rapport, fältstudier/studiebesök och hemtentamen. Målen i kursens olika moment examineras enl. nedanstående.

För Godkänt på kursen som helhet krävs att samtliga moduler är godkända. För Väl Godkänt på kursen som helhet krävs sammanlagt 17 hp VG.

Målen i kursen olika moment examineras enligt nedanstående:

Moment 1 (9 hp)

Kursmål a) examineras genom seminarier samt muntlig presentation. Betygsättning sker enligt betygsskala U/G

Kursmål b), c) examineras genom skriftliga inlämningar. Betygsättning sker enligt betygsskala U/G/VG

Kursmål d), e) examineras genom seminarier samt muntlig presentation med olika uttrycksformer. Betygsättning sker enligt betygsskala U/G

Moment 2 (9 hp)

Kursmål f), i), j) examineras genom skriftliga inlämningar där betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG, samt genom seminarier där betygssättning sker enligt betygsskala U/G

Kursmål g), h) examineras genom muntlig presentation. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G

Moment 3 (6 hp)

Kursmål k) l) examineras genom exkursion och laboration med estetisk gestaltning och redovisning. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G(VG)

Kursmål m) n) examineras genom konstruktionsuppgift med redovisning. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G(VG)

Moment 4 (6 hp)

Kursmål o) examineras genom skriftlig inlämning. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG

Kursmål p), q), r) examineras genom hemtentamen. Betygssättning sker enligt U/G/VG

Otillåtna hjälpmedel vid prov och bedömning

Om en student, genom användande av otillåtna hjälpmedel, försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation ska bedömas, får disciplinära åtgärder vidtas.

Uttrycket "otillåtna hjälpmedel" betyder de hjälpmedel som lärare i förväg inte uppgett som tillåtna hjälpmedel och som kan vara till hjälp vid lösandet av examinationsuppgiften. Detta innebär att alla hjälpmedel som inte uppgetts som tillåtna är otillåtna.

Överlappning

Kursen U0056P motsvarar kursen U0041P

Kursen U0056P motsvarar huvudsakliga delar av kursen U0055P samt H0045N.

Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

Moduler

| Kod | Benämning | Betygsskala | Hp | Tillstånd | Gäller från | Titel |
|------|---|-------------|----|--------------|-------------|-------|
| 0001 | Seminarier del 1 | U G# | 1 | Obligatorisk | H22 | |
| 0002 | Muntlig presentation | U G# | 1 | Obligatorisk | H22 | |
| 0003 | Skriftliga inlämningar | U G VG | 5 | Obligatorisk | H22 | |
| 0004 | Seminarier del 2 | U G# | 1 | Obligatorisk | H22 | |
| 0005 | Muntlig presentation med olika uttrycksformer | U G# | 1 | Obligatorisk | H22 | |
| 0006 | Skriftliga inlämningar | U G VG | 5 | Obligatorisk | H22 | |
| 0007 | Muntlig presentation | U G# | 2 | Obligatorisk | H22 | |
| 0008 | Seminarier | U G# | 2 | Obligatorisk | H22 | |
| 0009 | Exkursion och laboration med estetisk gestaltning och redovisning | U G VG | 3 | Obligatorisk | H22 | |
| 0010 | Konstruktionsuppgift med redovisning | U G VG | 3 | Obligatorisk | H22 | |
| 0011 | Skriftlig inlämning | U G VG | 2 | Obligatorisk | H22 | |
| 0012 | Hemtentamen | U G VG | 4 | Obligatorisk | H22 | |

Studiehandledning

Studiehandledning finns i lärplattformen Canvas före kursstart. Du som är ny student hittar all information du behöver på www.ltu.se/studentwebben/ny-student. Du som redan studerar vid Luleå tekniska universitet hittar information om kursstart via schema på studentwebben alternativt via kursrummet i lärplattformen. Du når lärplattformen via Mitt LTU.

Revidering fastställd

av Jenny Jäger, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2024-02-13

Kursplanen fastställd

av Anna Öqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2022-02-11