

**KURSPLAN**

# **Ledarskap i samverkan för lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning i förskolan 30 högskolepoäng U0057P**

**Leadership in collaboration for a playful, caring and equal education  
in preschool**

**Kursplan antagna: Höst 2024 Lp 1 - Tills vidare**

**BESLUTSDATUM**

**2024-02-13**

# Ledarskap i samverkan för lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning i förskolan 30 högskolepoäng U0057P

Leadership in collaboration for a playful, caring and equal education in preschool

## Grundnivå, U0057P

**Utbildningsnivå Fördjupningskod Betygsskala Ämne**

Grundnivå

G1N

U G VG

Utbildningsvetenskap/didaktik  
allmänt**Ämnesgrupp (SCB)**Utbildningsvetenskap/didaktik  
allmänt

## Behörighet

Grundläggande behörighet +

Engelska 6, Naturkunskap 1b eller 1a1+1a2, Samhällskunskap 1b eller 1a1+1a2.

## Urval

Urvalet grundas på betyg och högskoleprov

## Mål/Förväntat studieresultat

**Kursen motsvarar 30 hp och består av tre moment** där moment 1 motsvarar 7,5 hp ÄMNE, moment 2 motsvarar 7,5 hp VFU samt moment 3 motsvarar 15 hp ÄMNE.

Moment 1 Introduktion: ledarskap i samverkan för lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning i förskolan (7,5 hp)

- a.) beskriva betydelsen av förskollärares ledarskap för att skapa förutsättningar för barns lekfulla, omsorgsfulla och likvärdiga utbildning
- b.) beskriva och reflektera kring betydelsen av barns lekkompetenser och lekstrategier
- c.) identifiera innebörden i olika teoretiska perspektiv på lek och dess relation till barns utveckling och lärande
- d.) identifiera vad samverkan inom ramen för förskollärares profession omfattar
- e.) redogöra för hur observation och dokumentation kan användas för att synliggöra lekens olika former

Moment 2 VFU 1, Verksamhetsförlagd utbildning (7,5 hp)

- f.) tillämpa ett förhållningssätt och agera i enlighet med förskolans demokratiska och etiska värdegrund
- g.) aktivt initiera dialog och samverkan med barn, förskolans personal samt vårdnadshavare
- h.) delta aktivt i att planera, genomföra och utvärdera undervisning där du skapar förutsättningar för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet
- i.) delta aktivt i att planera, genomföra och utvärdera undervisning där praktiska läroprocesser inom naturvetenskap, teknik och estetik ingår
- j.) tillämpa observation, dokumentation och reflektion för att identifiera och beskriva barns lek för lärande och meningsskapande samt lekens olika former och förutsättningar
- k.) formulera sig om förskollärares ledarskap och ansvar för uppdraget gällande värdegrund, undervisning och samverkan
- l.) identifiera och reflektera kring sina egna förmågor och utvecklingsbehov i relation till uppdraget

Moment 3 Fördjupning: ledarskap i samverkan för lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning i förskolan (15 hp)

- m.) beskriva och reflektera kring lekens betydelse för barns upptäckande, utforskande, lärande och meningsskapande i relation till pedagogiska inriktningar
- n.) identifiera och beskriva grundläggande aspekter av pedagogisk dokumentation och hur den kan användas för att synliggöra lekens villkor
- o.) identifiera hur lekens förutsättningar kan utvecklas genom att i relation till teoretiska perspektiv på lek analysera observations- och dokumentationsunderlag med fokus på lek
- p.) problematisera omsorgsetik i förskolan i relation till barns olika livsvillkor
- q.) redogöra för innebörden av likvärdighetsbegreppet i relation till barns olika livsvillkor
- r.) beskriva och kommunicera förskollärares ledarskap för barns likvärdiga möjligheter i förskolans utbildning med koppling till makt-, jämställdhets-, genus- och interkulturella perspektiv
- s.) redogöra och argumentera för betydelsen av barns nära sociala och pedagogiska relationer för omsorg, utveckling och lärande
- t.) förklara vad ett professionellt förhållningssätt avseende samverkan innebär i relation till förskollärares ansvar
- u.) identifiera, och med stöd i vetenskaplig grund, problematisera och värdera komplexa förhållanden som kan uppstå i samarbetet mellan hem och förskola

# Kursinnehåll

## Moment 1: Introduktion: ledarskap i samverkan för lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning i förskolan (7,5 hp) ÄMNE

Att som ledare skapa förutsättningar för barns lek  
Förskollärarens omsorgsfulla ledarskap för likvärdig förskola  
Likvärdighetsbegreppets innebörd  
Lekstrategier och lekkompetenser  
Teoretiska perspektiv på lek och dess koppling till barns utveckling och lärande  
Samverkan i arbetslaget, med barn, vårdnadshavare och andra skolformer  
Introduktion observation och dokumentation

## Moment 2 : VFU 1 Verksamhetsförlagd utbildning (7,5 hp)

Verksamhetsförlagd utbildning i förskola. Studenten tillämpar styrdokument och teoretiska kunskaper kring utbildningsvetenskaplig teori, förskollärarens uppdrag och ledarskap i utbildning och undervisning samt ämneskunskap. Studenten följer sin handledare och deltar aktivt i att planera och genomföra utbildning och undervisning med särskilt fokus på kursens lärandemål. Innehållet förtydligas i kursens studiehandledning i lärplattformen Canvas.

## Moment 3 : Fördjupning: ledarskap i samverkan för lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning i förskolan (15 hp ) ÄMNE

Lek och lekens betydelse i relation till pedagogiska inriktningar  
Pedagogisk dokumentation  
Analys av lek  
Barns olika livsvillkor  
Problematisering av likvärdighet i förskolan  
Interkulturella perspektiv  
Makt-, jämställdhets- och genusperspektiv  
Omsorgsetik  
Barns nära sociala och pedagogiska relationer  
Förskolans samverkansuppdrag och förskollärarens ansvar i detta  
Professionellt förhållningssätt i relation till samverkan  
Förskollärarens ledarskap i ett samverkande arbetslag för medvetet och kritiskt förhållningssätt  
Olika samverkansformer med vårdnadshavare

## Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen sker i huvudsak via distansöverbyggande teknik, i huvudsak i realtid. Delar av kursen är förlagda till campus där såväl undervisning som obligatoriska examinerande inslag ingår. Innehållet bearbetas genom självständiga litteraturstudier, föreläsningar, workshops, grupparbeten etc. där studenten förväntas delta aktivt.

Inför Moment 2, Verksamhetsförlagd utbildning, genomför kursansvarig universitetslärare introduktionsmöte med studenter och VFU-handledare där VFU-momentets mål, examinationer och bedömningskriterier behandlas. Studenten genomför den verksamhetsförlagda utbildningen på heltid i förskola enligt anvisningar i kursens studiehandledning i lärplattformen Canvas. Studenten för en loggbok av reflekterande karaktär under VFU-perioden vilken används som underlag för studentens och handledarens kontinuerliga handledningssamtal samt för genomförandet av vissa examinationsuppgifter. Under VFU-perioden genomför student, handledare och universitetslärare ett obligatoriskt strukturerat trepartssamtal enligt anvisning i programmets VFU-handbok. VFU-perioden avslutas genom ett obligatoriskt examinerande praxisseminarium.

## Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Kursen som helhet examineras genom en mångfald av examinationsformer så som seminarier, muntliga och skriftliga presentationer och inlämningar individuellt och i grupp, rollspel, workshops, hemtentamen och quiz.

Examination av Moment 2, Verksamhetsförlagd utbildning, sker under samt efter genomförd VFU enligt anvisningar i kursens studiehandledning i lärplattformen Canvas. Efter avslutat VFU-moment gör examinator en bedömning av studentens insatser enligt modulindelning nedan. I denna bedömning ingår: handledarens avslutande bedömning av studentens insatser inklusive bedömning av insats under trepartssamtal; muntliga presentationer och erfarenhetsutbyte vid examinerande obligatoriskt praxisseminarium under sista dagen av VFU-perioden samt individuella examinationsuppgifter. Examinationsformer, bedömnings- och betygskriterier förtydligas i kursens studiehandledning i lärplattformen Canvas.

Student som underkänts på VFU vid två kurstillfällen i samma kurs har ej rätt att fullfölja utbildningen. Om student väljer att avbryta eller inte fullfölja VFU-perioden innebär det att studenten underkäns i förtid och ett examinationstillfälle på VFU-momentet är förverkat om inte synnerliga skäl föreligger och stärks av läkarintyg.

### Kursmålen i kursens olika moment examineras enligt nedanstående:

Examinationer:

Moment 1

Kursmål a) examineras genom muntlig presentation. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G.

Kursmål b) och c) examineras genom litteraturseminarium med tillhörande skriftliga inlämningar. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

Kursmål d) examineras genom rollspel. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G.

Kursmål e) examineras genom workshop med tillhörande skriftliga inlämningar. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

Moment 2 VFU 1

Kursmål f) och g) examineras genom genomförd VFU med trepartssamtal. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

Kursmål h), i), l) examineras genom genomförd VFU med trepartssamtal samt genom skriftliga inlämningsuppgifter. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

Kursmål j) och k) examineras genom genomförd VFU med trepartssamtal samt genom praxisseminarium med tillhörande inlämning. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

Moment 3

Kursmål m) examineras genom gruppuppgift med individuell presentation. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

Kursmål n) och o) examineras genom workshop med tillhörande skriftlig inlämning. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G.

Kursmål p) och s) examineras genom hemtentamen. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

Kursmål q) examineras genom Quiz. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G.

Kursmål r) examineras genom seminarium med tillhörande vernissage och skriftliga inlämningar. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

Kursmål t) och u) examineras genom seminarium med tillhörande skriftlig inlämning. Betygssättning sker enligt betygsskala U/G/VG.

För godkänt i slutbetyg på hel kurs krävs godkänt på samtliga moduler.

För väl godkänt i slutbetyg på hel kurs krävs väl godkänt på modul 0005, 0006, 0007 samt ytterligare 10,5 hp väl godkänt, sammanlagt 18 hp väl godkänt.

## Otillåtna hjälpmedel vid prov och bedömning

Om en student, genom användande av otillåtna hjälpmedel, försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation ska bedömas, får disciplinära åtgärder vidtas.

Uttrycket "otillåtna hjälpmedel" betyder de hjälpmedel som lärare i förväg inte uppgett som tillåtna hjälpmedel och som kan vara till hjälp vid lösandet av examinationsuppgiften. Detta innebär att alla hjälpmedel som inte uppgetts som tillåtna är otillåtna.

## Överlappning

Kursen U0057P motsvarar kurser U0006P, U0039P, U0003P, U0046P, U0035P

Kursen motsvarar tidigare kurser U0006P, U0046P, U0039P samt delar av U0038P, U0003P VFU 1 och U0035P, VFU 4.

## Kursgivare

Institutionen för hälsa, lärande och teknik

## Moduler

Kod	Benämning	Betygsskala	Hp	Tillstånd	Gäller från	Titel
0001	Muntlig presentation	U G#	1,5	Obligatorisk	V23	
0002	Litteraturseminarium med tillhörande skriftliga inlämningar	U G VG	3	Obligatorisk	V23	
0003	Rollspel	U G#	1	Obligatorisk	V23	
0004	Workshop med tillhörande skriftliga inlämningar	U G VG	2	Obligatorisk	V23	
0005	Genomförd VFU enl. anvisning inkl. trepartssamtal	U G VG	4	Obligatorisk	V23	
0006	Praxisseminarium med tillhörande inlämning	U G VG	1,5	Obligatorisk	V23	
0007	Skriftliga inlämningsuppgifter	U G VG	2	Obligatorisk	V23	
0008	Gruppuppgift med individuell presentation	U G VG	2	Obligatorisk	V23	
0009	Workshop med tillhörande skriftlig inlämning	U G#	2	Obligatorisk	V23	
0010	Hemtentamen	U G VG	3,5	Obligatorisk	V23	
0011	Quiz	U G#	1	Obligatorisk	V23	
0012	Seminarium med tillhörande vernissage och skriftliga inlämningar	U G VG	3,5	Obligatorisk	V23	
0013	Seminarium med tillhörande skriftlig inlämning	U G VG	3	Obligatorisk	V23	

## Revidering fastställd

av Jenny Jäger, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2024-02-13

## Kursplanen fastställd

av Anna Öqvist, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för hälsa, lärande och teknik 2022-02-11