

KURSPLAN

Professions- och organisationslärande 7,5 högskolepoäng U7005P

Professional and Organizational Education

Kursplan antagna: Vår 2014 Lp 3 - Vår 2014 Lp 4

**BESLUTSDATUM
2013-11-08**

Professions- och organisationslärande 7,5 högskolepoäng U7005P

Professional and Organizational Education

Avancerad nivå, U7005P

Utbildningsnivå Fördjupningskod Betygsskala Ämne

Avancerad nivå A1N

U G VG

Utbildningsvetenskap
teoretiska ämnen

Ämnesgrupp (SCB)

Utbildningsvetenskap
teoretiska ämnen

Behörighet

Introduktion till utbildningsvetenskap (U7001P), 15 hp

Urval

Urvalet grundas på 30-285 högskolepoäng

Examinator

Ulrika Bergmark

Mål/Förväntat studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs kunna:

- problematisera utbildarens profession och utbildning som organisation utifrån ett lärandeperspektiv
- kritiskt granska utbildning som målstyrd verksamhet

- visa förståelse för och kunna värdera olika metoder för systematiskt utvecklingsarbete

- visa insikt om begreppet reflektion och dess betydelse i professions- och organisationslärande samt kunna tillämpa olika reflektionsverktyg

Kursinnehåll

Kursen tar upp frågor om utbildning som målstyrd verksamhet, med krav på systematisk organisationsutveckling utifrån handlingsplaner och kontinuerlig utvärdering. Kursen berör också individers professionella utveckling i en målstyrd verksamhet. På både individ- och organisationsnivå finns reflektion och analys med som viktiga arbetsredskap. Kursen behandlar olika metoder för professions- och organisationslärande.

Genomförande

Kursens undervisningsspråk samt undervisningsform anges för varje kurstillfälle och framgår av kurssidans på Luleå tekniska universitets hemsida.

Kursen kommer att bestå av sammankomster på Campus Luleå och mellanliggande individuellt arbete. Undervisningen ges i form av föreläsningar, litteraturseminarier och praktiska övningar (workshops). Utöver kursdagarna omfattar kursen eget arbete, individuellt eller i grupp. Dessutom kommer det att ske kontinuerlig reflektion och kommunikation mellan deltagare och kursledning via modern kommunikationsteknik. Kursen förutsätter tillgång till internetuppkoppling.

Examination

Om det finns beslut om särskilt pedagogiskt stöd, i enlighet med Riktlinjen Studentens rättigheter och skyldigheter vid Luleå tekniska universitet, finns möjlighet till anpassad eller alternativ examinationsform.

Målen i kursen kommer att examineras genom tre examinationer:

1) Teorier om lärande – individuell muntlig och skriftlig redovisning 2) Granskning av kvalitetsredovisningar – muntlig redovisning i grupp. 3) Metoder för organisationslärande – individuell skriftlig redovisning. I kursen ges betygen U, G och VG. Kriterierna för respektive kursbetyg anges i kursens studiehandledning. För studerande som inte blir godkänd vid ordinarie provtillfälle anordnas ytterligare fyra provtillfällen.

Litteratur. Gäller från Vår 2014 Lp 3

Obligatoriska

Berg, G. & Scherp, H-Å. (2003). (red.). Skolutvecklingens många ansikten. Stockholm: Liber.

Bergmark, U. & Kostenius, C. (2011). Uppskattningens kraft – lärande, etik och hälsa. Lund: Studentlitteratur.

Björndal, C.R.P. (2005). Det värderande ögat. Stockholm: Liber

Brusling, C. & Strömqvist, G. (2007). Reflektion och praktik i läraryrket. Lund: Studentlitteratur.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2012). Lärande, skola, bildning: Grundbok för lärare. Stockholm. Natur och kultur. Valda delar.

Valbara

Cooperrider, D., & Whitney, D. (2005). Appreciative inquiry: a positive revolution in change. San Francisco, CA: Berrett-Koehler.

Ghaye, T. (2008). Building the reflective healthcare organization. Oxford, UK: Blackwell Publishing.

Rudduck, J., & Flutter, J. (2004). How to improve your school. Giving pupils a voice. London: Continuum.

Rudduck, J., & McIntyre, D. (2007). Improving learning through consulting pupils. London: Routledge.

Scherp, H-Å. (2003). PBS - problembaserad skolutveckling: skolutveckling ur ett vardagsnära perspektiv. Karlstad: Karlstads universitet.

Tiller, T. (2010). Tio tankar om skolan. Lund: Studentlitteratur.

Wennergren, Ann-Christine (2007). Dialogkompetens i skolans vardag. En aktionsforskningsstudie i hörselklassmiljö. 2007:34. Diss. Luleå: Luleå Tekniska Universitet.

Whitney, D., & Trosten-Bloom, A. (2003). The power of appreciative inquiry. A practical guide to positive change. San Francisco, CA: Berrett-Koehler.

Aktuella artiklar från nationella/internationella vetenskapliga tidskrifter tillkommer också.

Kursgivare

Institutionen för konst, kommunikation och lärande

Prov

| Provrnr | Typ | Hp | Betyg |
|---------|---|-----|--------|
| 0001 | Individuell muntlig och skriftlig redovisning | 3 | U G VG |
| 0002 | Muntlig redovisning i grupp | 1,5 | U G# |
| 0003 | Individuell skriftlig redovisning | 3 | U G VG |

Revidering fastställd

av Monica Johansson, huvudansvarig utbildningsledare vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande
2013-11-08

Kursplanen fastställd

av Christer Wiklund, Prefekt vid Institutionen för konst, kommunikation och lärande 2011-02-07