

LITTERATURLISTA

Vetenskapsteori och metod 15 högskolepoäng T7003P

Theories and methods in educational science

Litteraturlista antagna: Vår 2021 Lp 3 - Vår 2022 Lp 4

BESLUTSDATUM
2020-02-14

Alerby, E. (2009). Knowledge as a 'body run'. Learning of writing as embodied experience in accordance with Merleau-Ponty's theory of the lived body. *Indo-Pacific Journal of Phenomenology*, Vol. 9, No 1, s 1-8.

Alerby, E. & Bergmark, U (2012). What can an image tell? Challenges and benefits of using visual art as a research method to voice lived experiences of students and teachers. *Journal of Arts and Humanities*. 1(1), p. 95-103.

Ahrne, G. & Svensson, P. (2011). *Handbok i kvalitativa metoder*. Stockholm: Liber.

Bengtsson, J. (red.), (1999). *Med livsvärlden som grund. Bidrag till utvecklandet av en livsvärldsfenomenologisk ansats i pedagogisk forskning*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar)

Bryman, A. (2008). *Samhällsvetenskapliga metoder*, uppl. 2. Malmö: Liber. (valda delar).

Edling, C. & Hedström, P. (2003). *Kvantitativa metoder: grundläggande analysmetoder för samhälls- och beteendevetare*. Lund: Studentlitteratur.

Ekberg, N. (2012). Lärares möten med sociala medier: applikationer i behov av explikationer. Luleå: Luleå tekniska universitet. (s. 67-84).

Hultman, K. & Lenz Taguchi, H. (2010): Challenging anthropocentric analysis of visual data: a relational materialist methodological approach to educational research, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 23:5, 525-542

Hyltdgaard, K. (2008). Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen. Stockholm: Liber.

Kullberg, A., Runesson, U., & Vikström, A. (2019). Mechanisms enabling knowledge production in learning study. *International Journal for Lesson and Learning Studies* Vol. 8 No. 3, 2019. pp. 162-169

Kvale, S. (2005). Om tolkning af kvalitativa forskningsintervjuer. *Nordisk Pedagogik*, 25, 1, 3-15.

Lykke, N. (2003). Intersektionalitet - ett användbart begrepp för genusforskningen. *Tidskrift för genusvetenskap*, 47-56. from: <http://ojs.ub.gu.se/ojs/index.php/tgv/article/view/2275>

Ljung-Djärf, A., Wennås Brante, E., & Holmqvist Olander, M. (2014). "A Gigantic Pedagogical Leap": The Process of Shifts during Three Learning Study Projects in Swedish Early Childhood Education. *Journal of Education and Training Studies*, 2(1), 19-30.

Pang, MF. (2019). Guest editorial. *International Journal for Lesson and Learning Studies*. Vol. 8 No. 3, 2019. pp. 162-169

Palo, A., & Manderstedt, L. (n.d.). Beyond the Characters and the Reader? Digital Discussions on Intersectionality in The Murderer's Ape. *CHILDRENS LITERATURE IN EDUCATION*, 50(2), 125-141. <https://doi-org.proxy.lib.ltu.se/10.1007/s10583-017-9338-2>

Rear, D. (n.d.). Laclau and Mouffe's Discourse Theory and Fairclough's Critical Discourse Analysis: An Introduction and Comparison. https://www.academia.edu/2912341/Laclau_and_Mouffe_s_Discourse_Theory_and_Faircloughs_Critical_Discourse_Analysis_An_Introduction_and_Comparison

Vetenskapsrådet. (2017). God forskningssed. <https://www.vr.se/analys-och-uppdrag/vi-analyserar-och-utvarderar/alla-publikationer/publikationer/2017-08-29-god-forskningssed.html>

Vikström, A. (2014). What makes the difference? Teachers explore what must be taught and what must be learned in order to understand the particular character of matter. *Journal of Science Teacher Education*, 25(6), p. 709-727.

Westman, S., & Bergmark, U. (2019). Re-considering the ontoepistemology of student engagement in higher education. *Educational Philosophy and Theory*, 2, Vol. 51, nr 8, s. 792-802

Wolming, S. (1998). Validitet. ett traditionellt begrepp i modern tillämpning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 3, 2, 81-103.

Åsberg, R. (2001). Det finns inga kvalitativa metoder - och inga kvantitativa heller för den delen. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 6, 4, 270-292.

Åsberg, C., Hultman, M., & Lee, F. (2012). Posthumanistiska nyckeltexter. Lund: Studentlitteratur. (valda delar).

Ytterligare artiklar & texter tillkommer.

Examinator

Eva Alerby