

LITTERATURLISTA

Verksamhetsnära forskning 15 högskolepoäng T7004P

Practice based research

Litteraturlista antagna: Höst 2020 Lp 1 - Tills vidare

BESLUTSDATUM
2020-06-17

Barone, T. & Eisner, E.W. (2012). Arts Based Research. [Elektronisk resurs]. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

Bergmark, U. (2019): Rethinking researcher–teacher roles and relationships in educational action research through the use of Nel Noddings’ ethics of care, Educational Action Research, DOI: 10.1080/09650792.2019.1567367

Bergmark, U., & Kostenius, C. (2018): Appreciative student voice model – reflecting on an appreciative inquiry research method for facilitating student voice processes, Reflective Practice, DOI: 10.1080/14623943.2018.1538954

Björndal, C.R.P. (2005). Det värderande ögat. Stockholm: Liber

Bornemark, J. (2019). Att forska med skrivande praktiker: vägar och paradoxer. I Att utforska praktisk kunskap: undersökande, prövande och avtäckande metoder (s. 59–88). Huddinge: Södertörns högskola. Hämtad från <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:sh:diva-39714>

Elliott, J. (2012). Developing a science of teaching through lesson study, International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 1 Issue: 2, pp.108-125.

Kadi-Hanifi, K., Dagman, O., Peters, J., Snell, E., Tutton, C., & Wright, T. (2014). Engaging students and staff with educational development through appreciative inquiry. Innovations In Education & Teaching International, 51(6), 584-594

Kvernbekk, T. (2017, December 19). Evidence-Based Educational Practice. Oxford Research Encyclopedia of

Education. Retrieved 4 Jun. 2019, from <https://oxfordre.com/education/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-187>.

Levinsson, M. (2011). Utvecklingsledare på vetenskaplig grund: Spänningsfälten mellan evidensbaserad praktik och aktionsforskning, *Pedagogisk forskning i Sverige*, 16(4), s. 241-263.

Lo, M.L. & Marton, F (2012) Towards a science of the art of teaching: using variation theory as a guiding principle of pedagogical design, *International Journal of Lesson and Learning Studies*, 1(1).

van Manen, M. (1990). Beyond Assumptions: Shifting the Limits of Action Research. *Theory Into Practice*, 29(3), 152.

Reason, P. (2006). Choice and quality in action research. *Journal of Management Inquiry*, 15(2), 187-203.

Reason, P. & Bradbury, H. (red.) (2008). *The SAGE handbook of action research: participative inquiry and practice*. (2. ed.). [Elektronisk resurs]. Los Angeles: SAGE (Urval).

Rönnerman, K. (2018). En praktknära ingång till pedagogik. I Nilsson Sjöberg, Mattias (Red.). *Pedagogik som vetenskap* (s.141-156). Malmö: Gleerups

Rönnerman, K. (red.). (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. [Elektronisk resurs]. Lund: Studentlitteratur.

Rönnerman, K. (2018). Vikten av teori i praktknära forskning: Exemplet aktionsforskning och teorin om praktikarkitekturer. *Utbildning & Lärande* 12(1). ISSN: 2001-4544

SOU 2018:19. Forska tillsammans – samverkan för lärande och förbättring. Betänkande av Utredningen om praktknära skolforskning i samverkan [SOU 2018:19]. Regeringskansliet; Stockholm https://www.regeringen.se/4933fc/contentassets/1e0e6381c554497ab51eeeb13d36b1ce/sou-2018_19.pdf

William, D. (30 May 2019). Teaching not a research-based profession. Retrieved 2019-06-04 from <https://www.tes.com/news/dylan-william-teaching-not-research-based-profession>.

Yuk Ko, P. (2014). Learning Study – the dual process of developing theory and practice. *International Journal For Lesson And Learning Studies*, 3(3), 272-289.

(Ev. andra valda artiklar ur temanumret i *Utbildning & Lärande* 12(1), 2018. ISSN: 2001-4544)

Examinator

Eva Alerby