

## LITTERATURLISTA

# Ledarskap i samverkan för lekfull, omsorgsfull och likvärdig utbildning i förskolan 30 högskolepoäng U0057P

**Leadership in collaboration for a playful, caring and equal education in preschool**

**Litteraturlista antagna: Vår 2023 Lp 3 - Tills vidare**

**BESLUTSDATUM  
2022-02-11**

Moment 1

Bird, J. (2019). "You need a phone and camera in your bag before you go out!": Children's play with imaginative technologies. *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 166-176. doi-org.proxy.lib.ltu.se/10.1111/bjet.12791

Bjørndal, C.R.P. (2018). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. (2:a uppl.) Liber.

Engdahl, I. (2012). Doing friendship during the second year of life in a Swedish preschool. *European Early Childhood Education Research Journal*, 20(1), 83-98, DOI: 10.1080/1350293X.2012.650013

Granström, K. (2003). Om vuxnas samarbete och kompetensutnyttjande, s.13-26. (Tillhandahålles som PDF)

Lagerlöf, P., Wallerstedt, C., & Kultti, A. (2019). Barns agency i lekresponsiv undervisning. I *Forskning om undervisning och lärande* 1(7), 44-63.

Lenz Taguchi, H. (2013). *Varför pedagogisk dokumentation?: verktyg för lärande och förändring i förskolan och skolan*. (2., [rev. och uppdaterade] uppl.) Gleerups Utbildning AB.

Tallberg Broman, I. (2019). Att samverka med barnens vårdnadshavare (s. 75 – 95) I Rubenstein Reich, L., Tallberg Broman, I., Vallberg Roth, A-C. *Professionell yrkesutövning i förskolan. Kontinuitet och förändring*. Studentlitteratur.

Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 18*. Skolverket.

Åsén, G. (red.) (2020). *Vad säger forskningen om svensk förskola?* Liber.

Öhman, M. (2011). *Det viktigaste är att få leka*. Liber.

## Moment 2

Litteratur från Moment 1 och tidigare kurs används.

## Moment 3

Ackesjö, H. (2013). Från förväntningar till motstånd och anpassning. Fyra barns övergångar till och från förskoleklass. *Nordic Early Childhood Education Research Journal*, 6(15), 1-23.

Bjørndal, C.R.P. (2018). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. (2:a uppl.) Liber.

Brandtzæg, I., Torsteinson, S. & Øiestad, G. (2016). *Se barnet inifrån: att arbeta med anknytning i förskolan*. Natur & Kultur.

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2014). *Från kvalitet till meningsskapande: Postmoderna perspektiv-exemplet förskolan*. HLS förlag. (valda delar, boken återkommer i flera kurser)

Dubois, F. Göthson, H. & Söderholm, I. (2019). *Delaktighet - Reflekterande undervisningspraktik i förskolan*. Liber (del 5: Så kan en organisation för delaktighet skapas) (valda delar, boken återkommer i flera kurser)

Eriksson Bergström, S. (2017). *Rum, barn och pedagoger: om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandlingar*. Liber.

Furu, A-C. & Heikkilä, M. (2022). *Resiliens i förskolan. Att stärka barns välmående, delaktighet och handlingskraft*. Natur & Kultur.

Granberg, O. & Ohlsson, J. (2005). *Kollektivt lärande i team. Om utveckling av kollektiv handlingsrationalitet*. *Pedagogisk Forskning i Sverige*. 10(3/4), 227-243.

Lenz Taguchi, H. (2013). *Varför pedagogisk dokumentation?: verktyg för lärande och förändring i förskolan och skolan*. (2., [rev. och uppdaterade] uppl.) Gleerups Utbildning AB.

Nilsson, M., Lecusay, R. & Alnervik, K. (2018). Undervisning i förskolan: Holistisk förskoledidaktik byggd på lek och utforskande. *Utbildning & Demokrati* 2018, 27(1), 9–32

Orlenius, K., Lenz Taguchi, H., & Bodén, L. (2011). *En rosa pedagogik: jämställdhetspedagogiska utmaningar*. Liber.

Persson, S. (2015). En likvärdig förskola för alla barn – innebörder och indikatorer. Vetenskapsrådet. (valda delar) (Finns att ladda hem från Vetenskapsrådets hemsida).

Riddersporre, B. & Bruce, B. (red.) (2016). *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur. (kap. 4, 6, 7, 14, boken återkommer i fler kurser).

Sandberg, A. & Vuorinen, T. (2020). *Hem och förskola – samverkan i förändring*. (2:a uppl.) Liber.

Simonsson, M., (2018). Föräldraidentiteter som skapas och formas under inskolningen i förskolan. *Venue*, (7), 1-6. <https://doi.org/10.3384/venue.2001-788X.1873>

Skolforskningsinstitutet (2019). Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor – undervisning i förskolan. Finns att ladda hem från: <https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/systematiska-forskningssammanstallningar/att-genom-lek-stodja-och-stimulera-barns-sociala-formagor/>

Stier, J. & Riddersporre, B. (2019). Interkulturellt arbete i förskolan med läroplanen som grund. Natur & Kultur.

Skolverket. (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 18*. Skolverket.

Öhman, M. (2011). *Det viktigaste är att få leka*. Liber.

Ytterligare texter kan förekomma:

Kompendium med texter om lek och teoretiska perspektiv på lek tillhandahålls av lärare.

Kompendium med texter om omsorgsetik tillhandahålls av lärare.

Kompendium med texter om likvärdighet och maktperspektiv tillhandahålls av lärare.

Kompendium med texter om interkulturella perspektiv tillhandahålls av lärare.

## Examinator

Susanne Westman